

مجلة أسيوط
لعلوم وفنون التربية الرياضية
مجلة علمية متخصصة محكمة ربع سنوية

السيد الدكتور / محمد محمد ابو جميل السيد حشاد
تحية طيبة وبعد...

نتشرف بالإحاطة بأن اللجنة العلمية للنشر في المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية قد وافقت على قبول نشر البحث (فردى) المقدم من سيادتكم بعنوان :

" تأثير برنامج ترويجي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلازمي داون وعلاقته ببعض المتغيرات السيكلولوجية "

والذي أصبح قابل للنشر بتاريخ : ٧ / ٧ / ٢٠٢١ م

وننتهز هذه الفرصة لنهنئكم مع تمنياتنا بالتقدم العلمي.

.. مع أطيب تعنياتنا بالتوفيق..

رئيس التحرير
جمال محمد علي
عميد الكلية

سكرتير التحرير
أ.د/ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

الرقم المطبوع : ٣٩٥٠ - ٢٦٨٢ رقم الإيداع : ٢٠١٣/١٨٧٤١ الرقم الإلكتروني : ٣٩٦٩ - ٢٦٨٢
Website : <https://jprj.journals.ekb.eg>
Tel / Fax : 002 / 0882334517

REDMI NOTE 8

ملخص البحث

تأثير برنامج ترويحى مائي على تعلم بعض مهارات السباحة
لمتلازمي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية

البحث

السابع

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

يهدف البحث إلى :-

معرفة تأثير برنامج ترويحى مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلازمي داون و علاقته
ببعض المتغيرات السيكولوجية من خلال - معرفة تأثير برنامج ترويحى مائي على تعلم بعض
مهارات السباحة لمتلازمي داون - معرفة تأثير البرنامج الترويحى المائي على بعض المتغيرات
السيكولوجية لمتلازمي داون

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياسات (قبلي- بيني-
بعدي ١ - بعدي ٢) للقياس السيكولوجي و يقوم بالاجابة عليه ولي الامر و القياسات (قبلي -
بيني - بعدي) للجانب المهاري في السباحة و التي يقوم بها افراد العينة ، وذلك لملائمته لطبيعة
الدراسة و قد تم اختيار مجتمع البحث من الاطفال متلازمي داون بمدرسة التربية الفكرية بينها و
البالغ عددهم (٥٥) طفل من (١١ : ١٤) سنة و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية منهم
ليكون عدد أفراد العينة (١٧) تم تقسيمهم إلى (٩) للعينة الأساسية و (٨) للاستطلاعية.
المجموعة المميزة : من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة داون من المشاركين في الاسبيشال
أولمبيك و عددهم (٤) . و كانت الاستنتاجات على النحو التالي ١- يؤثر البرنامج
الترويحى المقترح تأثيرا إيجابيا على المستوى المهاري في رياضة السباحة لعينة البحث قيد
الدراسة ٢- البرامج التقليدية ليس له تأثير بالغ الاثر على الفئة قيد البحث . كما يوصي
الباحث بالتالي :- ١- استخدام البرنامج الترفيهي المقترح في تحسين مستوى المتغيرات
السلوكية لدي متلازمي داون في جميع المدارس الفكرية ٢- زيادة الفترة المخصصة
للأنشطة التروحية بمدارس التربية الخاصة لحاجة الاطفال لهذا النوع من الأنشطة إذ انها تعمل
على تنمية القدرة على التواصل و التعبير عن الذات لفئة البحث.

الكلمات المفتاحية (الترويح المائي- متلازمي داون - المتغيرات السيكولوجية)

Abstract

The effect of a water amusement program on learning some swimming skills for Down syndrome and its relationship to some psychological variables

**Seventh
Research**

Dr- Mohamed hashad

The research aims to:-

Knowing the effect of a water recreational program on learning some swimming skills for Down Syndromes and its relationship to some psychological variables through

The researcher used the experimental method for one group using the measurements (before-between-post1-post-2) for the psychological measurement and the answer is given by the guardian and the measurements (before-between-after) for the skill side in swimming that are carried out by the sample members, in order to suit the nature of the study. The research community was selected from children with Down syndrome at the School of Intellectual Education in Benha, who numbered (55) children from (11: 14) years, and the research sample was chosen in a deliberate way from them, so that the number of sample members (17) were divided into (9) for the basic sample and (8) for exploratory. The Distinguished Group: With special needs, the Down category, who participated in the Special Olympics, and their number was (4). The conclusions were as follows: 1- The proposed recreational program positively affects the skill level in swimming for the research group under study 2- The traditional programs have no The researcher recommends the following: 1- Using the proposed entertainment program to improve the level of behavioral variables for people with Down syndrome in all schools of thought 2- Increasing the period allocated for recreational activities in special education schools due to the children's need for this type of activities, as it It works on developing the ability to communicate and self-expression for the research category.

Keywords (aquatic recreation - Down syndrome - psychological variables)

تأثير برنامج تروحي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلازمي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية

م.د / محمد محمد أبو جميل السيد حشاد

مقدمة و مشكلة البحث

تعتبر الإعاقات الذهنية من الظواهر الشائعة و المنتشرة التي لا ليس لها أي علاقة بالحدود الاجتماعية ، ويمكن أن يتعرض لها على حد سواء الأسر الفقيرة والغنية، المثقفة والأقل ثقافة ، وقد كان المفهوم القديم للمعاقين ذهنيا انهم افراد غير قابلين للتغير او التعديل وتلك النظرة ادت الي اهمال هذه الفئة وانعزالهم فتره كبيره من الزمن سواء كان من الناحية النفسية او الاجتماعية ، وفي السنوات الأخيرة من القرن العشرين بدا هذا المفهوم للتغير واصبح ينظر الي الافراد المعاقين ذهنيا علي انهم افراد لديهم عدم اكتمال في النواحي الوظيفية و المعرفية وهم قادرون علي التعلم الا انه بمعدلات اقل من الاخرين لذا فإن مشاركة هؤلاء الأشخاص الذين يعانون من إعاقات في الأنشطة المختلفة المخططة أصبحت حق للجميع ، وهو ما يعتبر أولوية بالإضافة إلى إشارة القانون الدولي إلى ميثاق الأمم المتحدة المنصوص عليه في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في عام ٢٠٠٦ . وبالمثل يتضمن التشريع الإسباني هذه الحقوق ويذكر أنه ينبغي على الدول تعزيز مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقات على قدم المساواة مع الآخرين في أنشطة الترفيه والتسلية والرياضة .

(٩ : ٢٠٦) (٤ : ٨) (١١ : ٢٥١) (١٥ : ١٦٢)

وتتفق هذه الحقوق مع تطور فهم الإعاقة. وهكذا ، اتخذت الصحة العالمية كمرجع مفاهيمي ، وانتقلت من مفهوم ثابت وغير أحادي الاتجاه يستند إلى نموذج إعادة التأهيل الطبي ، حيث كان المرض هو مصدر المشكلة التي تتسبب في أي نقص أو قصور بل امتد إلى مفهوم أوسع وأشمل ، حيث أن الصحة شرط يعتمد على عدة عوامل مترابطة يتضمن وظائف الجسم والهيكل ، والقدرة على تطوير الأنشطة والمشاركة الاجتماعية ، وما إلى ذلك .ويستند هذا النهج الجديد إلى النهج الاجتماعي والإيدولوجي ويتوافق مع التوجيه الحالي ، والذي يشمل التشريعات من مفهوم الشمول التربوي ومع ذلك لا يزال الأشخاص ذوو الإعاقة الذهنية يواجهون صعوبات في المشاركة في الألعاب الرياضية مع مجموعة أقرانهم من دون إعاقات والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لا تقتصر مشكلاتهم على نقص الكفاءة العقلية، ولكنهم يعانون أيضاً من عدة مشكلات سلوكية وانفعالية نتيجة لما يتعرضون له من ظروف اجتماعية ونفسية وتربوية غير ملائمة خلال مراحل حياتهم ، لذا يعتبر العلاج النفسي الجماعي من خلال البرامج (الحركية التعليمية الترفيهية) والتي قد تعتبر المتنافس الوحيد لانفعالاتهم ، والتخفيف من المشاكل السلوكية التي يتعرضوا لها كالعنف والمستوي التدميري. وتشهد الألفية الحالية اهتماماً بالغ الأهمية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة مساعدتهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه ، حتى أصبحت الحاجة ملحة إلى إيجاد طريقة تربوية تسمح لهذه الفئة بالتعايش مع الأطفال الأسوياء وتربيتهم من خلال سياسة تعليمية تضمن الاستعادة الكاملة للطفل المعاق للاندماج داخل مجتمع الأسوياء ومحاولة التكيف معهم

(١٠ : ٩٨) (١٢ : ١٩٤)

كما اهتمت مراكز البحوث العلمية بمختلف تخصصاتها بتوفير الفرص لكل فئات المعاقين لممارسة النشاط البدني ، حيث أن للياقة البدنية جميع المكونات التي تكسب الإنسان السعادة ، لذا فمن الضروري تنمية قدرتهم على ممارسة الحياة بشكل طبيعي ببدائل تساعد على تخطي الإعاقة وتحقيق الذات ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بأشكاله المتنوعة والرياضة بأشكالها المختلفة أتاحت سمةً للتقدم وأسلوباً للحياة لجميع الأفراد ومجالاً للدراسة والمنافسة و إن سلامة الجسم البشري في حركته ونشاطه تعتبر من الأهمية بمكان ، لذا تعتبر الرياضة للمعاق بمثابة استعادة التوازن البدني والنفسي ، لأنها تكسبه القوام الجيد وفقا لما تبقى له من قدرات بدنية للحد من الانحرافات القوامية ، وتسهم برامج التدريب المتخصصة في توفير مبدأ الصحة العامة لهؤلاء الأشخاص بتقنين عناصر اللياقة البدنية والتمرينات المشابهة لتنمية هذه العناصر ، وهذا يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس وتحسين الجانب السيكولوجي . (١٥ : ٢١٣) (١ : ٣٠) (١٣ : ٦٨)

و اكد كل من **كيومن و روبرت** إن ممارسة السباحة تعتبر من الأنشطة الرياضية الممتعة والمحبوبة من الجميع ولا يختلف على ذلك اثنان حيث أنها رياضة للجميع صغاراً وكباراً وتتفوق على غيرها من الرياضات الأخرى بالعديد من المزايا ، علاوة على الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية ، فيكفي أنها مهارة مفيدة للحفاظ على حياة الإنسان من الموت غرقاً وزيادة معدل الامان النفسي و القدرة على التكيف مع البيئات المختلفة . (٢٢) (١٧ : ٦٦) (١٩ : ٥٤)

و يرى **الباحث** من خلال الدراسة أن العمر العقلي عند المعاق ذهنياً يبدأ النمو عند أقل من ثمانية شهور، كلما نما عمره الزمني سنة ميلادية كاملة ، فهو ينمو بمعدل ضعيف جداً مع العمر الزمني مقارنة بأقرانه الطبيعيين وأن أقصى عمر عقلي يصل إليه المعاق ذهنياً عندما يبلغ الثانية عشره وهو مستوى النمو العقلي عند فرد عادي في سن العاشرة ، كما إن المعاقين ذهنياً يعانون من صعوبات حركية كثيرة تعوقهم عن الأداء الحركي وتنتج هذه الصعوبات من تلف في الأعصاب المحيطة بالنخاع الشوكي أو ضعف وضمور العضلات أو اختلال مراكز الحركات اللاإرادية، وهذه الحالات والصعوبات تحتاج إلى علاج طبي وبرامج تسهم في تحسين المهارات الحركية وتنمية العضلات ، ولقد أثبتت الدراسات أن علاج هذه الصعوبات الحركية من خلال الأنشطة الهادفة والبناءة يؤدي إلى تحسين القدرات العقلية و النضوج كما يساعد على تحسين مستوي السلوك التكيفي وعدم الرغبة في الانسحاب من المشاركة في البيئة المجتمعية و الاندماج عند متلازمي داون حيث يقوم اللعب والذي يعتبر أداة تشخيصية وعلاجية في أن واحد بتفريغ المكبوتات الداخلية للأطفال ، وبالتالي الخفض من حدة المشاكل والاضطرابات السلوكية والنفسية عامة والسلوك العدواني خاصة، كما تعلمهم وتكسبهم المهارات الاجتماعية المختلفة وكيفية التعامل مع الآخرين ومع الأشياء المحيطة بهم في بيئتهم، باعتبارها الأداة المحببة للطفل و من خلال العرض السابق من المشاكل السلوكية والقدرات المحدودة للأطفال المعاقين ذهنياً وقدره الوسط المائي علي اعطاء الكثير من التشويق والأثارة مما سيكون بدوره وسطا تعليميا قبل ان يكون ترفيهيا الامر الذي **دعي الباحث الي محاوله منه لوضع برنامج تروحي مائي لتعلم بعض مهارات السباحة والذي سينعكس بدوره في تعديل سلوك الاطفال متلازمي داون من الناحية السيكولوجية .**

تكمن أهمية البحث في كونه دراسة تهتم بفئة متلازمي داون كنواه للبدء في وضع برامج ترويحية يمكن من خلالها التأثير على الجانب المهاري و النفسي على حد سواء لما لذلك من نتائج يمكن الاستفادة منها في خلق فرصة لمثل هذه الفئات ان يكون لها الحظ الوافر من الرعاية لانها على المستوى العالمي تلقي اهتماما بالغا من الجمعيات و المؤسسات المهتمة بهذه الفئات بصفة خاصة و المجتمعات المتحضرة بصفة عامة لذا وجب القاء الضوء على هذه الفئة لتكون الانطلاقة بوضعها من ضمن الاهداف و الخطط العمية و البحثية قدرها قدر بحوث التنمية و الكيمياء و الطب كقوى بشرية يمكن في وقت من الاوقات الاستفادة منها .

لذلك استخدم الباحث برنامجه واثراؤه بما يساعد البرنامج علي الوصول الي هدفه

هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج ترو يحي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلازمي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية

من خلال – التعرف على تأثير برنامج ترو يحي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلازمي داون

- التعرف على تأثير البرنامج الترو يحي المائي على بعض المتغيرات السيكولوجية لمتلازمي داون

فروض البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع الفروض الآتية :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات المهاريه الثلاثة (قبلي – البيني – البعدي) لصالح القياس البعدي للمجموعة قيد البحث.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المتغيرات السيكولوجية لمتلازمي داون بين القياسات الأربعة (القبلي – البيني – البعدي ١ – البعدي ٢) لصالح القياس البعدي للمجموعة قيد البحث .

المصطلحات المستخدمة

مهارات السباحة (*) هي مجموعة من الحركات البدائية التي تتناسب مع المجموعة قيد البحث و هم بداية من النزول للماء و التحرك و الطفو الرجلين على الصدر و الظهر و الالعب الضغيرة و الخروج من الماء .

متلازمة داون هو اضطراب صبغوي يتميز بميزات وجه يمكن التعرف عليها ، وتشوهات متعددة ، و هو واحدا من أوائل الأسباب الكروموسومية المعروفة للتخلف العقلي والإعاقة التنموية. (١٨ : ٤٤)

المتغيرات السيكولوجية (*) هي مجموعة من الجوانب النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة التي تأتي نتيجة للحالة المتلازمة و التي من الممكن أن تتأثر بالعوامل الخارجية تم الاستعانة بمقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية لمتوسطي الإعاقه الذهنية للكشف عن تلك المتغيرات .

دراسة عبير طارق علي (٢٠١٦) (٥)

عنوان الدراسة : تأثير برنامج للعب الموجه على السلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً
هدف الدراسة : هدف البحث إلى تصميم برنامج للعب الموجه للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والتعرف على اثر البرنامج على بعض ابعاد السلوك التوافقي (تحمل المسؤولية، التنشئة الاجتماعية، السلوك الانسحابي، السلوك الاستقلالي، السلوك الاجتماعي غير المناسب، العادات الصوتية غير المقبولة) للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم،"

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة لملاءمة لطبيعة الدراسة

عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وأشتملت عينة البحث علي (١٠) أطفال معاقين ذهنياً قابلين للتعلم وتتراوح أعمارهم السنوية من (٦ الي ٨) سنوات وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠ الي ٧٠) درجة طبقاً لمقياس (استنافورد بينية) وقد تم اختيار عدد (٤) اطفال كعينة استطلاعية واختيار عدد (٦) اطفال كعينة البحث الأساسية

أدوات لجمع البيانات : تم تطبيق برنامج اللعب الموجه ومقياس السلوك التوافقي إعداد صفوت فرج وناهد رمزي (١٩٩٥) كأدوات للبحث،

أهم النتائج : كان من أهم نتائج البحث التأثير الايجابي لبرنامج اللعب الموجه للأطفال المعاقين ذهنياً على تحسين أبعاد السلوك التوافقي لدى الاطفال المعاقين ذهنياً

دراسة محمد شوقت خاطر (٢٠١٥ م) (٦)

عنوان الدراسة : " برنامج تعليمي لتحسين بعض مهارات السباحة لدى المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم "

هدف الدراسة : معرفة " برنامج تعليمي لتحسين بعض مهارات السباحة لدى المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم "

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وأشتملت عينة البحث علي (١٠) أطفال معاقين ذهنياً قابلين للتعلم وتتراوح أعمارهم السنوية من (٦ الي ٨) سنوات وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠ الي ٧٠) درجة طبقاً لمقياس (استنافورد بينية) وقد تم اختيار عدد (٤) اطفال كعينة استطلاعية واختيار عدد (٦) اطفال كعينة البحث الأساسية

أدوات لجمع البيانات : مقياس (استنافورد بينية)

أهم النتائج : اهم النتائج ان اعتماد الباحث علي الوسائل التعليمية من صور إيضاحية و

فديوهات تعليمية لكل مهارة كان له أثر إيجابي علي استيعاب عينة البحث ، البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي تحسن مستوي أداء الأطفال المعاقين ذهنياً لمهارات السباحة قيد البحث كما ساعد علي اشباع حاجات وميول الأطفال المعاقين ذهنياً عينة البحث ، له دور فعال في التأثير الايجابي علي الحالة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين عينة البحث كما ان استخدام الألعاب المائية في عملية التعلم كان له تأثير ايجابي علي عينة البحث.

دراسة بانيل كين و تراسي باينارد (٢٠١٢) (١٨)

عنوان الدراسة : الأطفال والمراهقين متلازمة داون واللياقة البدنية والنشاط البدني
هدف الدراسة : يمتلك الأطفال والمراهقين متلازمة داون مجموعة من السمات الصحية والتشريحية والفيزيولوجية والمعرفية والنفسية الاجتماعية التي تهيئهم للقيود على لياقتهم البدنية والنشاط البدني . إن قلة الدراسات ونتائجها المتضاربة تحول دون فهم واضح و / أو إثبات لهذه القيود. كان الغرض من هذه المقالة هو استعراض قياس محددات تعزيز اللياقة البدنية للشباب (أي الأطفال والمراهقين) مع DS. يجب أن يركز البحث المستقبلي على: (١) اختبار القوة والبروتوكولات التدريبية ؛ (٢) منهجيات لتحديد مستويات الانشطة البدنية ؛ و (٣) التدخلات العملية لزيادة الانشطة البدنية

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.
عينة الدراسة : الأطفال (٥-١٢ سنة) والمراهقون (١٣-١٩ سنة) متلازمة داون (DS)
أدوات لجمع البيانات : محددات تعزيز اللياقة البدنية

أهم النتائج : تشير المجموعة الحالية من الأبحاث إلى أن الشباب المصابين بداء السكري (1 :DS لديهم القدرة على ممارسة تمارين اللياقة البدنية والقلب والأوعية الدموية منخفضة ؛ ٢) إثبات زيادة انتشار زيادة الوزن والسمنة. (٣) نسبة كبيرة لا تستوفي الكمية الموصى بها من النشاط الهوائية اليومية ؛ و (٤) من المحتمل أن تنهار الانشطة البدنية خلال مرحلة الطفولة وحتى المراهقة

دراسة أماندا فيث كيسي (٢٠١١) (٨)

عنوان الدراسة : آثار التدريب على السباحة على الجوانب النفسية من إنتاج الكلام لدى المراهقين ومتلازمة داون

هدف الدراسة : وتهدف الدراسة الي معرفة آثار التدريب على السباحة على الجوانب التنفسية من إنتاج الكلام لدى المراهقين ومتلازمة داون
منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.
عينة الدراسة : ٢٨ مشاركًا (متوسط العمر = ١٤.٦ عامًا ، $SD = 1.9$ حتى الإعلان في النشرة الإخبارية التي وزعت على أكثر من ٢٠٠ عائلة من الأفراد مع DS. تم تعيين المشاركين عشوائيا إما لتدخل ST لمدة ١٢ أسبوعًا (DS-ST) ؛ ست إناث ، ثمانية ذكور) أو مجموعة تحكم (DS-NT) ؛ ستة إناث ، ثمانية ذكور). على الرغم من أن المشاركين DS-NT لم يشاركوا في أي تدخل خلال سير الدراسة

أدوات لجمع البيانات : جمعت هذه الدراسة بيانات من الطلبة المسجلين في دورات المستويات الأدنى والعليا للغة بواسطة استمارة جمع البيانات.

أهم النتائج : كانت هناك اختلافات كبيرة لكل من الإناث والذكور من حيث MPD وحجم البدء ، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط تدفق الهواء المنتهي الصلاحية .لم يتم العثور على اختلافات كبيرة بين DS-ST والمشاركين DS-NT من حيث ($P = 0.165$) MPD ، حجم بدء ($p = 0.327$)

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياسات (قبلي- بيني- بعدي ١ - بعدي ٢) للقياس السيكولوجي و يقوم بالاجابة عليه ولي الامر و القياسات (قبلي - بيني - بعدي) للجانب المهاري في السباحة و التي يقوم بها افراد العينة .

مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث من الاطفال متلازمي داون بمدرسة التربية الفكرية ببناها و البالغ عددهم (٥٥) طفل من (١١ : ١٤) سنة و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية منهم ليكون عدد أفراد العينة (١٧) تم تقسيمهم إلى (٩) للعينة الأساسية و (٨) للاستطلاعية. المجموعة المميزة : من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة داون من المشاركين في الاسبششال أولمبيك و عددهم (٤)

جدول (١)

اعتدالية عينه البحث في اختبار الجمعية الأمريكية للياقة البدنية لذوي الإعاقة الذهنية

ن = ١٧

الاختبار	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٥٠ يارده عدو	19	22	21.3	21	0.849	-1.344
٣٠٠ يارده جري	5	6	5.647	6	0.493	-0.677
ميل الجذع للأمام	5	6	5.824	6	0.393	-1.866
التعلق وثني الذراعين	8	10	9.353	9	0.702	-0.634
الوثب العريض	6	8	7.471	8	0.624	-0.75
رمي كره ناعمه	46	52	49.59	49	1.622	-0.328
الجلوس من الرقود	12	19	15.18	15	2.378	0.174

يتضح من جدول (١) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (-١.٨٦٦ : ١.٧٤) اي في حدود ± ٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث

جدول (٢)

اعتدالية عينه البحث في الجانب المهاري في للسباحة

ن=١٧

الاختبار	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التعود علي الماء	١	٢	١.٢٩٤	١	٠.٤٧	٠.٩٩٤
التنفس وفتح العينين	١	٢	١.٢٩٤	١	٠.٤٧	٠.٩٩٤
الانزلاق علي البطن	٠	١	٠.٤١٢	٠	٠.٥٠٧	٠.٣٩٤
الانزلاق علي الظهر	٠	١	٠.٢٩٤	٠	٠.٤٧	٠.٩٩٤
ضربات الرجلين	٠	١	٠.٢٣٥	٠	٠.٤٣٧	١.٣٧٢
المجموع	٢	٦	٣.٥٢٩	٣	١.٢٣١	١.٠٦٣

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (١.٣٧٢ : ٠.٣٩٤) اي في حدود ± ٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث

جدول (٣)

تجانس عينه البحث في مقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي

ن=١٧

السلوك	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمل الاستقلالي	١٩	٢٢	٢١	٢١	١.٠٥٤	١.٠٩٤-
النمو جسمي	٥	٦	٥	٦	٠.٥	٠.٨٥٧-
النشاط الاقتصادي	٥	٦	٥	٦	٠.٤٤١	١.٦٢-
ارتقاء اللغة	٨	١٠	٩	٩	٠.٧٠٧	٠.٦٠٦-
الاعداد و الوقت	٦	٨	٧	٨	٠.٧٢٦	١.٠١٤-
الانشطة المنزلية	١٩	٢٢	٢١	٢١	١.٠٥٤	١.٠٩٤-
النشاط المهني	٥	٦	٥	٦	٠.٥	٠.٨٥٧-
التوجيه الذاتي	٥	٦	٥	٦	٠.٤٤١	١.٦٢-
تحمل المسؤولية	٨	١٠	٩	٩	٠.٧٠٧	٠.٦٠٦-
التنشئة الاجتماعية	٦	٨	٧	٨	٠.٧٢٦	١.٠١٤-
المجموع	١٩	٢٢	٢١	٢١	١.٠٥٤	١.٠٩٤-

يتضح من جدول (٣) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (-٠.٢٠١ : ٠.١٦٣) اي في حدود ± ٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث

جدول (٤)

آراء الخبراء حول مدي مناسبة الجانب المهاري في لسباحة
لاهداف البحث

ن=٥

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	وحدة القياس	الجانب المهاري
%١٠٠	٥	درجة	التعود علي الماء
%١٠٠	٥	درجة	التنفس وفتح العينين
%١٠٠	٥	درجة	الانزلاق علي البطن
%١٠٠	٥	درجة	الانزلاق علي الظهر
%١٠٠	٥	درجة	ضربات الرجلين
%١٠٠	٥	درجة	المجموع الكلي

وبعد عرض الاستمارة الخاصة بتحديد مدي مناسبة الجانب المهاري لاهداف البحث مرفق (٤) علي السادة الخبراء في مجال رياضة السباحة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وقد جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وبذلك تكون الجانب المهاري المستخدمة في البحث هي :-

أدوات جمع البيانات

- حمام سباحه ٢٥ X ١٢.٥ عمق الماء به في المنطقة الضحلة ام
- ادوات للتعليم والترفيه من البلاستيك والفوم والورق (نجوم - اسماك -اصداف - عصا اسفنجيه - كرات ملونه الشكل - لوحه الطفو -اطواق- زجاجات مياه معدنيه فارغه)
- مجموعه ادوات لإجراء الاختبارات (عقله متوسطه الطول - مضمار جري - كرات تنس ارضي - شريط قياس- ساعه ايقاف)
- استمارة استطلاع راي الخبراء حول البرنامج (المهارات الأساسية للسباحة - تحديد المدة الزمنية للبرنامج - مده الوحدة - عدد مرات التدريب الأسبوعية - محتوى البرنامج التعليمي) مرفق (٤)
- مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة و شبكة المعلومات الدولية .

المقاييس

- القياسات الذكائية : من واقع سجلات المدرسة طبقا لنتائج مقياس ستانفورد بينيه المعدل مرفق (٤)
- الجانب المهاري : باستخدام استمارة تقييم المهارات مرفق (٥)
- القياسات السلوكية : مقياس الجمعية الامريكية السلوك التكيفي لمتوسطي الإعاقة الذهنية مرفق (٣)
- القياسات البدنية : اختبار اللياقة البدنية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح مرفق (٢)

المعاملات العلمية :

- لاختبارات اللياقة البدنية قيد الدراسة

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال:-الصدق التمييزي بين مجموعتين

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) الجانب البدني

ن ١ + ن ٢ = ٤

الاختبار	وحده القياس	المجموعة الغير مميزه		المجموعة مميزه	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
٥٠ يارده عدو	ثانيه	١٧.٢٥	١.٧٠٨	١٢.٧٥	٠.٥
٣٠٠ يارده مش وجري	دقيقه	٢.٤٥	٠.٣٧	١.٧	٠
ميل الجرع للأمام	سم	٨.٧٨	٠.٩٢٨	١١.٧٢٥	٠.٣٢
التعلق وثني الذراعين	عدد	٢.٧٥	٠.٥	٦.٢٥	٠.٥
الوثب العريض	متر	٩٣.٧٥	٩.٤٦٥	١٢٣	٤.٧٦١
رمي كره ناعمه	متر	٤.٨	٠.٥٤٢	٦.١٢٥	٠.٢٥
جلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	٩	٠.٨١٦	١٤.٥	١.٢٩١

قيمه ت عند مستوى معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ٦ = ٢.٥٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه اي ان الاختبارات استطاعت التميز بين المجموعه المميزه والغير مميزه

الثبات : قام الباحث بحساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه test-retest

جدول (٦)

معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

ن = ٨

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحده القياس	الاختبار
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٩٩٢*	٢.٣٢٦	١٥.٣٨	٢.٤٩٣	١٥.٢٥	ثانيه	٥٠ يارده عدو
٠.٩٧٥*	٠.٣٨٥	٢.٠٦	٠.٤٣٩	٢.١١	دقيقه	٣٠٠ يارده مش وجري
٠.٩٢٧*	١.٥٣٣	٩.٩٩	١.٤٧٦	١٠.٢٩	سم	ميل الجزع للامام
٠.٧٧٥*	١.٤٨٨	٣.٧٥	١.٦٤٢	٤.١٣	عدد	التعلق وتني الذراعين
٠.٩٨٧*	١٤.٢١	١٥٥.٢٥	١٥.٧٥٥	١٠٦.٢٥	متر	الوثب العريض
٠.٩٣٦*	٠.٧١٣	٥.٣٨	٠.٧٦١	٥.٣٨	متر	رمي كره ناعمه
٠.٩٢٢*	٢.٤١٦	١١.١٣	٢.٧٢٦	١١.٥	عدد	جلوس من الرقود ٣٠ ث

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧)

يتضح من جدول (٧) ثبات الاختبارات حيث كانت قيمه ر المحسوبة التي تراوحت بين (٠.٧٧٥ : ٠.٩٩٢) وهي اكبر من قيمه ر الجدوليه ٠.٧٠٧

- لاختبارات الجانب المهاري في السباحة قيد الدراسة

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال:-الصدق التمييزي بين مجموعتين

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) الجانب المهاري في السباحة

ن = ٢ = ٤

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	/س	ع±	/س		
*٨.٥٣٩	٤.٦٢٥	١.٣٥٦	٧.١٢٥	٠.٤٦٣	١١.٧٥٠	درجة	التعود علي الماء
*٨.٧٦٨	٣.٦٢٥	١.٠٣٥	٨.٢٥٠	٠.٣٥٤	١١.٨٧٥	درجة	التنفس وفتح العينين
*١٠.٧٨٨	٤.٧٥٠	١.٠٦٩	٧.٠٠٠	٠.٤٦٣	١١.٧٥٠	درجة	الانزلاق علي البطن
*٧.٦٩١	٣.٢٥٠	١.٠٦١	٨.٦٢٥	٠.٣٥٤	١١.٨٧٥	درجة	الانزلاق علي الظهر
*٣.٩٦٩	٠.٧٥٠	٠.٣٥٤	١.١٢٥	٠.٣٥٤	١.٨٧٥	درجة	ضربات الرجلين
*١٨.١٠١	٥.٩٢٨	٠.٨١٩	٥٦.٨٨٤	٠.٢٨٣	٥٠.٩٥٦	درجة	المجموع

قيمه ت عند مستوى معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ٦ = ٢.٥٤

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين (المميزة و الغير مميزة) ولصالح المجموعة (المميزة) حيث تراوحت "ت" المحسوبة ما بين (٢.١٤٥ - ٨.١٠١) وهي قيم تزيد عن قيم "ت" الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

الثبات : قام الباحث بحساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه **test-retest**

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للجانب المهاري في السباحة

$n = 8$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س/	ع±	س/		
*١.٠٠٠	١.٣٥٦	٧.١٢٥	١.٣٥٦	٧.١٢٥	درجة	التعود علي الماء
*٠.٧٨٨	٠.٧٤٤	٨.٣٧٥	١.٠٣٥	٨.٢٥٠	درجة	التنفس وفتح العينين
*٠.٩٦٥	١.٢٤٦	٧.١٢٥	١.٠٦٩	٧.٠٠٠	درجة	الانزلاق علي البطن
*٠.٩١٢	١.١٢٦	٨.٨٧٥	١.٠٦١	٨.٦٢٥	درجة	الانزلاق علي الظهر
*١.٠٠٠	٠.٣٥٤	١.١٢٥	٠.٣٥٤	١.١٢٥	درجة	ضربات الرجلين
*٠.٩٥٦	٠.٩٢٦	٥٦.٥٢٩	٠.٨١٩	٥٦.٨٨٤	درجة	المجموع

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات ذو قيم دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٨٨ - ١.٠٠٠) ، مما يدل على ثبات الاختبارات .

ومن نتائج الجدولين (٦ ، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات للاختبارات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات قيد البحث .

مقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي

الصدق : صدق الاتساق الداخلي

جدول (٩)

معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للمقياس

$n = 8$

قيمه ر مقياس	قيمه ر محور	م	قيمه ر مقياس	قيمه ر محور	م	قيمه ر مقياس	قيمه ر محور	م	قيمه ر مقياس	قيمه ر محور	م
٠.٧٥٣	٠.٩٣١	٦١	٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	٤١	٠.٨٢١	٠.٩٥٢	٢١	٠.٨٢١	٠.٩٢٦	١
٠.٧٣١	٠.٨٩٩	٦٢	٠.٧٢٢	٠.٩٩٩	٤٢	٠.٧٧٢	٠.٩٩٩	٢٢	٠.٧٧٢	٠.٩١١	٢
٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٦٣	٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٤٣	٠.٧٢٢	٠.٩٨٢	٢٣	٠.٧٥٣	٠.٩٣١	٣
٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٦٤	٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٤٤	٠.٨٢١	٠.٨٩٩	٢٤	٠.٧٣١	٠.٨٩٩	٤
٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٦٥	٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٤٥	٠.٧٧٢	٠.٩٩٩	٢٥	٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٥
٠.٨٤٦	٠.٩٨٢	٦٦	٠.٨٤٦	٠.٩٨٢	٤٦	٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	٢٦	٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٦
			٠.٧٣٥	٠.٨١٢	٤٧	٠.٧٢٢	٠.٩٩٩	٢٧	٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٧
			٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	٤٨	٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٢٨	٠.٨٤٦	٠.٩٨٢	٨
			٠.٧٢٢	٠.٩٩٩	٤٩	٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٢٩	٠.٧٣٥	٠.٨١٢	٩
			٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٥٠	٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٣٠	٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	١٠
			٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٥١	٠.٨٤٦	٠.٩٨٢	٣١	٠.٧٣١	٠.٩٩٩	١١
			٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٥٢	٠.٧٣٥	٠.٨١٢	٣٢	٠.٧١٣	٠.٩٨٢	١٢
			٠.٧٥٣	٠.٩٣١	٥٣	٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	٣٣	٠.٧٢٢	٠.٩٢٦	١٣
			٠.٧٣١	٠.٨٩٩	٥٤	٠.٧٣١	٠.٩٩٩	٣٤	٠.٨٢١	٠.٩١١	١٤
			٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٥٥	٠.٧١٣	٠.٩٨٢	٣٥	٠.٧٧٢	٠.٩٣١	١٥
			٠.٧٢٢	٠.٩٥٢	٥٦	٠.٧٢٢	٠.٩٢٦	٣٦	٠.٧٥٣	٠.٨٩٩	١٦
			٠.٨٩٩	٠.٩٩٩	٥٧	٠.٨٢١	٠.٩١١	٣٧	٠.٧٣١	٠.٩٩٩	١٧
			٠.٨٤٦	٠.٩٨٢	٥٨	٠.٧٧٢	٠.٩٣١	٣٨	٠.٧١٣	٠.٩٥٢	١٨
			٠.٧٣٥	٠.٨١٢	٥٩	٠.٧٥٣	٠.٨٩٩	٣٩	٠.٧١٣	٠.٨٩٩	١٩
			٠.٧٥٣	٠.٩٥٢	٦٠	٠.٧١٣	٠.٩٩٩	٤٠	٠.٧٢٢	٠.٩٩٩	٢٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧)

يتضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للمقياس اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل علي صدق المقياس

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي للمقياس

ن = ٨

قيمه ر	مجموع المحور		مجموع المقياس		السلوك
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٧٦١	١.٢٨٢	١٣.٢٥	١.٣٥٦٢	٤٩.٨٧٥	العمل الاستقلالي
٠.٧٣١	٥.٧٥٧	١٥٨			النمو جسمي
٠.٧٢٣	٤.٦٤٣	٥١.٨٧٥			النشاط الاقتصادي
٠.٨٢١	٨.٣٣٢	٥٦			ارتقاء اللغة
٠.٧٧٢	٠.٥٦٥	٢٢.٥			الاعداد و الوقت
٠.٧٣١	٥.٧٦٥	١٤٨			الانشطة المنزلية
٠.٧٢٣	٥.٦٤٣	٥٢.٢٢			النشاط المهني
٠.٨٤١	٧.٣٣٢	٥٢			التوجيه الذاتي
٠.٧٧٢	٠.٥٦٥	٢١.٥			تحمل المسؤولية
٠.٧٢١	٥.٧٧٥	١٣٨			التنشئة الاجتماعية

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧) يتضح من جدول (١٠) صدق المقياس حيث كانت قيمه ر المحسوبة وهي اكبر من قيمه ر الجدوليه

ثبات المقياس : تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه test-retest

جدول (١١)

معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

ن = ٨

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		السلوك
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٨٩٨*	٠.٧٤٤	٢١.٣٧٥	٠.٥٣٥	٢١.٥	العمل الاستقلالي
٠.٧٧٥*	٠.٥٣٥	٥.٥	٠.٣٥٤	٥.٦٢٥	النمو جسمي
٠.٧٥٥*	٠.٤٦٣	٥.٧٥	٠.٣٥٤	٥.٨٧٥	النشاط الاقتصادي
٠.٨٨٢*	٠.٧٠٧	٩.٢٥	٠.٧٤٤	٩.٣٧٥	ارتقاء اللغة
٠.٨٩٨*	٠.٧٤٤	٧.٣٧٥	٠.٥٣٥	٧.٥	الاعداد و الوقت
٠.٨٩٨*	٠.٧٤٤	٢١.٣٧٥	٠.٥٣٥	٢١.٥	الانشطة المنزلية
٠.٨٨٢*	٠.٧٠٧	٩.٢٥	٠.٧٤٤	٩.٣٧٥	النشاط المهني
٠.٧٧٥*	٠.٥٣٥	٥.٥	٠.٣٥٤	٥.٦٢٥	التوجيه الذاتي
٠.٧٥٥*	٠.٤٦٣	٥.٧٥	٠.٣٥٤	٥.٨٧٥	تحمل المسؤولية
٠.٨٨٢*	٠.٧٠٧	٩.٢٥	٠.٧٤٤	٩.٣٧٥	التنشئة الاجتماعية
٠.٨٨٣*	٢.٦٦٢	٩٨.٣	٢.٤١٢	٩٩.٧٥	المجموع

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٧٠٧) يتضح من جدول (١١) ثبات المقياس حيث كانت قيمه ر المحسوبة اكبر من قيمه ر الجدوليه

اجراءات تطبيق البرنامج الترفيهي

قام الباحث بعرض إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال وحدات تعليمية و ذلك بواقع ٦ اسابيع بواقع ثلاث مرات إسبوعيا شكل الوحدة على النحو التالي

جدول (١٢)
الشكل العام للوحدة

المكان	الزمن	المحتوي	اجزاء الوحدة
داخل حمام السباحة	٢٠ ق	مجموعة من الالعب الصغيرة و الفصص الحركية	الجزء التحضيري
	٤٥ ق	يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي	الجزء التطبيقي
	١٠ ق	مجموعة من السباقات الترفيهية	الختام
	٧٥ ق	المجموع	

جدول (١٣)
التوزيع الزمني للبرنامج الترويحي

م	المهارة	الفترة	عدد الوحدات	زمن الوحدة
١	التعود علي الماء	من الخميس ٢٠٢٠/١٠/١٥ حتي السبت ٢٠٢٠/١١/٢٨	٤	٧٥ ق
٢	التنفس وفتح العينين		٤	٧٥ ق
٣	الانزلاق علي البطن		٤	٧٥ ق
٤	الانزلاق علي الظهر		٤	٧٥ ق
٥	ضربات الرجلين علي البطن		٢	٧٥ ق

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الخميس ٢٠٢٠/١٠/١٥ حتي السبت ٢٠٢٠/١٠/٣ بواقع ثلاث وحدات على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددهم (٨) طلاب من خارج العينة الاساسية و ذلك للاسباب التالية :-

- (١) تحديد مدى وضوح و مناسبة الوحدات لقدراتهم و مدى استيعابهم لها
- (٢) تحديد درج السهولة و الصعوبة في عملية التطبيق و تلاشي الاخطاء

تنفيذ تجربة البحث الأساسية

أ- القياس القبلي

قام الباحث بالقياس القبلي يوم الاربعاء الموافق ٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ حيث ذهب الي مقر المدرسة وقام بتوزيع الاستمارات علي المدرسين القائمين علي العملية التعليمية والمتابعين للتلاميذ واستمارة اخري لولي الامر وضعت في حقيبة التلميذ ، علي ان يتم تسليمها يوم الاربعاء الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠٢٠ والذي تم فيه قياس القدرات البدنية في استاد بنها الرياضي وقد اعتمد عليه الباحث فقط في اجراء التجانس البدني بين عينه البحث حتي يتأكد من انهم جميعا في مستوي متقارب وليس لاحد منهم قصور بدنيه قد يعيقه في عمليه التعلم الحركي داخل الوسط المائي ، كما قام بقياس الجانب المهارى في نفس اليوم

تطبيق تجربة البحث الأساسية

قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من الخميس ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٠ حتي السبت ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٠ أي لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا زمن الوحدة ٧٥ دقيقة .

ج- القياسات البينية

قام الباحث بتطبيق قياس مستوي السلوك التكيفي و بقياس المستوي المهارى يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٠ قبل الوحدة التعليمية وتم استكمال الوحدة بشكل طبيعي

ح- القياس (البعدي ١ – البعدي ٢)

قام الباحث بالقياس في الجانب المهارى و السلوك التكيفي يوم الثلاثاء الموافق ١ / ١٢ / ٢٠٢٠

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

- المتوسط
- الوسيط
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D
- الانحراف المعياري
- اختبارات
- معامل الالتواء
- تحليل التباين

عرض و مناقشة النتائج

أولا عرض و مناقشة النتائج المرتبطة بالفرض الاول

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات المهاريه الثلاثة (قبلي - البيني - البعدي) لصالح القياس البعدي للمجموعة قيد البحث.
من خلال القياسات التي اجراها الباحث للتحقق من فروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية توصل الباحث الي النتائج الآتية :

جدول (١٤)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة في المهارات الأساسية للسباحة

ن = ٩

الدلالة	قيمه ف	متوسط المربعات	درجه الحريه	مجموع المربعات	الفروق	المهارة
0.005	٦.٦٢٩	٥٢.٤٨١	٢	١٠٤.٩٦٣	بين المجموعات	التعود علي الماء
		٧.٩١٧	٢٤	١٩٠	داخل المجموعات	
			٢٦	٢٩٤.٩٦٣	مجموع	
0.00	٦١١.١٧٢	١٦٤.١١١	٢	٣٢٨.٢٢٢	بين المجموعات	التنفس وفتح العينين
		٠.٢٦٩	٢٤	٦.٤٤٤	داخل المجموعات	
			٢٦	٣٣٤.٦٦٧	مجموع	
0.00	٦٧١.٢٨٦	١٧٤.٠٣٧	٢	٣٤٨.٠٧٤	بين المجموعات	الانزلاق علي البطن
		٠.٢٥٩	٢٤	٦.٢٢٢	داخل المجموعات	
			٢٦	٣٥٤.٢٩٦	مجموع	
0.00	٣٦٣.٦١	١٣٨.٠٣٧	٢	٢٧٦.٠٧٤	بين المجموعات	الانزلاق علي الظهر
		٠.٣٨	٢٤	٩.١١١	داخل المجموعات	
			٢٦	٢٨٥.١٨٥	مجموع	
0.00	٣٩٨.٧٧٨	١٣٢.٩٢٦	٢	٢٦٥.٨٥٢	بين المجموعات	ضربات الرجلين علي البطن
		٠.٣٣٣	٢٤	٨	داخل المجموعات	
			٢٦	٢٧٣.٨٥٢	مجموع	
0.00	٢٤٣.٢٧٣	٩٩.١١١	٢	١٩٨.٢٢٢	بين المجموعات	المجموع
		٠.٤٠٧	٢٤	٩.٧٧٨	داخل المجموعات	
			٢٦	٢٠٨	مجموع	

قيمه ف الجدوليه عند درجة حرية (٢ ، ٢٤) عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٣.٤٠

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات للمهارات الأساسية للسباحة حيث كانت قيمه ف المحسوبة اكبر من قيمه ف الجدولية

اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات الثلاثة في المهارات الأساسية للسباحة

ن = ٩

المهارة	القياسات	المتوسط	الانحراف	قبلي	بيني	بعدي
التعود علي الماء	قبلي	١١.٧٧٨	٢.٩٠٦		١.٧٧٨*	٤.٧٧٨*
	بيني	١٣.٥٥٦	٢.٨٣٣			٣*
	بعدي	١٦.٥٥٦	٢.٦٩٨			
التنفس وفتح العينين	قبلي	١.٣٣٣	٠.٥		٦.٧٧٨*	٧.٨٩*
	بيني	٨.١١١	٠.٦٠١			١.١١١*
	بعدي	٩.٢٢٢	٠.٤٤١			
الانزلاق علي البطن	قبلي	١.٣٣٣	٠.٥		٧*	٨.١١١*
	بيني	٨.٣٣٣	٠.٥			١.١١١*
	بعدي	٩.٤٤٤	٠.٥٢٧			
الانزلاق علي الظهر	قبلي	٠.٤٤٤	٠.٥٢٧		٥.٢٢٢*	٧.٦٦٧*
	بيني	٥.٦٦٧	٠.٥			٢.٤٤٤*
	بعدي	٨.١١١	٠.٧٨٢			
ضربات الرجلين علي البطن	قبلي	٠.٢٢٢	٠.٤٤١		١.٣٣٣*	٧.٢٢٢*
	بيني	١.٥٥٦	٠.٧٢٦			٥.٨٨٩*
	بعدي	٧.٤٤٤	٠.٥٢٧			
المجموع	قبلي	٠.٢٢٢	٠.٤٤١		١.١*	٦.٢٢٢*
	بيني	١.٣٣٣	٠.٧٠٧			٥.١١*
	بعدي	٦.٤٤٤	٠.٧٢٦			

قيمته الجدوليه عند درجة حرية (٢٤) عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (١٥) انه توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبيني والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية للسباحة.

يتضح من جدول (١٤) (١٥) وجود فروق داله احصانيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات (قبلي - بيني - بعدي) للمهارات الأساسية للسباحة حيث كانت قيمه ف المحسوبة تتراوح ما بين (٦.٦٢٩ : ٦.١١) اكبر من قيمه ف الجدولية (٣.٤٠).

ويري الباحث ان عمليه التقدم في مستوي اداء المهارات الأساسية للسباحة جاء نتيجة التخطيط الجيد و البرنامج التعليمي المنظم الشامل للعمليات التعليمية وكذلك الالعب الترفيهية المساعدة في زياده عمليه الأثارة والتشويق لدي المعاقين ذهنيا الامر الذي ادي الي الارتقاء بالمستوي الحركي في اداء المهارات الأساسية في رياضه السباحة لدي فئه المعاقين عقليا القابلين للتعلم اي أن البرنامج التعليمي له تأثير فعال على التلاميذ متلازمي داون حيث تم تنمية المهارات الأساسية لرياضة السباحة، ويرجع ذلك إلي مدي أهمية ممارسة النشاط الرياضي وتأثيرها على التنمية المتكاملة للأطفال في هذه المرحلة بالإضافة إلي أهميه تقنيين برامج مكثفه لتحسين الجانب المهاري لهم.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه أميرة سيف الدين، أمل محروس (٢٠٠٥م) إلي أن تطبيق برنامج تدريب للمهارات الأساسية في رياضة السباحة للمعاقين ذهنياً أثر بصورة فعالة على الأطفال حيث تعلموا المهارات بصوره ايجابية . (٢)

وتؤكد دراسة نهبي عزب(٢٠٠٢م) إلي أن استخدام برنامج تدريبي لتعلم المهارات الاساسية في رياضة السباحة لدي المعاقين ذهنياً ودمجهم مع الأطفال الاسوياء لها أثر على تحسن مستوي أداء الأطفال المعاقين ذهنياً. (٦)

و يذكر **Sapienza** (٢٠٠٨) أن مع الأخذ في الاعتبار إمكانية المشاركة في بيئة شاملة مع متلازمي داون يعتبر عامل أكثر أهمية لجعل وعي المدرب يصب في الاهتمام بتدريب خاص لذوي الإعاقة في إعداد شامل على الرغم من الصعوبات التي يواجهها مدرب السباحة حول نقص التدريب والمعلومات المحددة الا انه يعتمد على السلوكيات لدعم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقات في اي نوع من النشاط (٢٠ : ١٣٣)

وقد لاحظ الباحث أن نهج هذا النشاط كان عاملاً رئيسياً في ترتيب عملية شاملة فقد سمح التوجيه والتعاوني ومهام التصميم بمشاركة مشتركة مع الطلاب ذوي داون بالإضافة إلى ذلك ، قدمت وجهة النظر الترفيهية لهذه الدراسة لمحة قريبة من المشاركة الشاملة للطلاب داون.

كما أكد **Shields, N., Dodd, K.J., & Ablitt** (٢٠٠٩) وقد تسبب هذا النوع من النهج التربوي في حل بعض الصعوبات في العلاقات بين الطلاب ذوي الإعاقات ، بل وقد يؤدي أيضًا إلى نوع من الاتصال بالطلاب بسبب محاولة رفع مستوى مهاراتهم الحركية في المياه. في هذه الحالة ، فإن التواصل مع الطالب كان عنصرًا هامًا ومن المهم أيضًا إبراز ثقة الطالب DS في السباحة كنشاط يمكنه دعم المشاركة الفعالة للطلاب مع DS على الأقل في بيئته (٢١ : ٩٧)

ويذكر **Konukman F, Akbuga B., Zorba E., Çimen Z** (٢٠٠٩) من ثم يشعر مدرب السباحة بالتفاؤل تجاه رغبة الطالب في هذا النشاط للتحسينات المكتشفة للطالب على مجال البيئات المائية. فمن المحتمل أن يساعد على إثراء هذه البيئة كأداة اجتماعية شاملة. ومع ذلك ، من المهم تسليط الضوء على العوامل المحتملة التي لوحظت و يجب تحسين هذه العوامل للمساعدة في تشكيل هذا النشاط المائي من خلال التوجه الشامل: من خلال تحديد بروتوكولات الأداء التي توفر المعلومات ذات الصلة بشكل ملائم ، والتي تساعد الأشخاص ذوي الإعاقات على المشاركة في البيئات السائدة ، ووضع معايير محددة ليتم تنفيذها. - تنفيذ برامج التدريب والتوعية نحو المشاركة الأشخاص ذوي الإعاقات في البيئات السائدة. في هذه الدراسة ، قد يؤدي تفضيل المنسق تجاه الطلاب ذوي الإعاقات وعدم إدراجهم في أنشطة مع أشخاص من دون إعاقات إلى عدم الاهتمام بإمكانية إنشاء بيئات شاملة. لذلك فمن أولويات التعاون بين المشاركين في العملية الشاملة. - تصميم البرامج التي توفر التكيف المناسب للسماح بالمشاركة المشتركة لجميع المتعلمين. (١٦ : ١٢٢)

و يؤكد **Izquierdo-Gómez, R. y Díaz-Cueto, M** (٢٠١٧) على أنه يجب أن تكون العائلات مرنة في التواصل مع المختصين و على دراية تامة به من أجل الحصول على هذه التكتيقات التي تكتسب أهمية حقيقية في حياة داوون . ومع ذلك ، و هذا ما اكدته هذه الدراسة. و عامل مهم ل تنفيذ عملية الإقناع ، هو التفاعل بين المشاركين في عملية التدريس والتعلم. وفي دراستنا ، لاحظنا أن التواصل بين الطلاب ذوي الإعاقات يمكن أن تؤثر في نسب التحسن سواء في المستوى البدني و المهاري أو في المستوى السيكولوجي و التحكم في الانفعالات . (١٤ : ١٢٣)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي انه توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات المهاريه الثلاثة (قبلي - البيني - البعدي) لصالح القياس البعدي .

ثانيا عرض و مناقشة النتائج المرتبطة بالفرض الثاني

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المتغيرات السيكولوجية لمتلازمي داون بين القياسات الأربعة (القبلي – البيني – البعدي ١ – البعدي ٢) لصالح القياس البعدي للمجموعة

فيد البحث . جدول (١٦)

تحليل التباين للقياسات الأربعة في قياس مستوي السلوك التكيفي ن = ٩

السلوك	الفروق	مجموع المربعات	درجة الحريه	متوسط المربعات	قيمه ف	الدلاله
العمل الاستقلالي	بين المجموعات	٣٣٥.٨٦١	٣	١١١.٩٥٤	٧٤.٩٨٣	.
	داخل المجموعات	٤٧.٧٧٨	٣٢	١.٤٩٣		
	مجموع	٣٨٣.٦٣٩	٣٥			
النمو جسمي	بين المجموعات	٢٢.٤٤٤	٣	٧.٤٨١	٢٨.٣٥١	.
	داخل المجموعات	٨.٤٤٤	٣٢	٠.٢٦٤		
	مجموع	٣٠.٨٨٩	٣٥			
النشاط الاقتصادي	بين المجموعات	٢٢.٤٤٤	٣	٧.٤٨١	٢٥.٠٥٤	.
	داخل المجموعات	٩.٥٥٦	٣٢	٠.٢٩٩		
	مجموع	٣٢	٣٥			
ارتقاء اللغة	بين المجموعات	٦٠.٣٠٦	٣	٢٠.١٠٢	٥١.٦٩	.
	داخل المجموعات	١٢.٤٤٤	٣٢	٠.٣٨٩		
	مجموع	٧٢.٧٥	٣٥			
الاعداد و الوقت	بين المجموعات	٥٢.٥٢٨	٣	١٧.٥٠٩	٣٩.٣٩٦	.
	داخل المجموعات	١٤.٢٢٢	٣٢	٠.٤٤٤		
	مجموع	٦٦.٧٥	٣٥			
الانشطة المنزلية	بين المجموعات	٢٢.٤٤٤	٣	٧.٤٨١	٢٨.٣٥١	.
	داخل المجموعات	٨.٤٤٤	٣٢	٠.٢٦٤		
	مجموع	٣٠.٨٨٩	٣٥			
النشاط المهني	بين المجموعات	٢٢.٤٤٤	٣	٧.٤٨١	٢٥.٠٥٤	.
	داخل المجموعات	٩.٥٥٦	٣٢	٠.٢٩٩		
	مجموع	٣٢	٣٥			
التوجيه الذاتي	بين المجموعات	٦٠.٣٠٦	٣	٢٠.١٠٢	٥١.٦٩	.
	داخل المجموعات	١٢.٤٤٤	٣٢	٠.٣٨٩		
	مجموع	٧٢.٧٥	٣٥			
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	٥٢.٥٢٨	٣	١٧.٥٠٩	٣٩.٣٩٦	.
	داخل المجموعات	١٤.٢٢٢	٣٢	٠.٤٤٤		
	مجموع	٦٦.٧٥	٣٥			
التنشئة الاجتماعية	بين المجموعات	٢٢.٤٤٤	٣	٧.٤٨١	٢٨.٣٥١	.
	داخل المجموعات	٨.٤٤٤	٣٢	٠.٢٦٤		
	مجموع	٣٠.٨٨٩	٣٥			
المجموع	بين المجموعات	١٦٧٤.٧٥	٣	٥٥٨.٢٥	١٧٨.٢٤٤	.
	داخل المجموعات	١٠٠.٢٢٢	٣٢	٣.١٣٢		
	مجموع	١٧٧٤.٩٧٢	٣٥			

قيمه ف الجدوليه عند درجة حرية (٣ ، ٣٢) عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٢.٩٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات الأربعة في قياس مستوي السلوك التكيفي حيث كانت قيمه ف المحسوبة اكبر من قيمه ف الجدولية

جدول (١٧)
اقل فرق معنوي L.S.D بين-القياسات الأربعة في مستوى السلوك التكيفي

السلوك	القياس	المتوسط	الانحراف	بعدي ٢	بعدي ١	قبلي	بيني
العمل الاستقلالي	بعدي ٢	٢١.١١	١.٠٥٤	٣.١١*	٣.١١*	٨.١١*	٢١.١١
	بعدي ١	١٨	١	٥*			١٨
	قبلي	١٣	١.٣٢٣				١٣
	بيني	١٥.١١	١.٤٥٣				١٥.١١
النمو جسمي	بعدي ٢	٥.٦٧	٠.٥	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٥.٦٧
	بعدي ١	٤.٤٤	٠.٥٢٧	١*			٤.٤٤
	قبلي	٣.٤٤	٠.٥٢٧				
	بيني	٤.٦٧	٠.٥				
النشاط الاقتصادي	بعدي ٢	٥.٧٨	٠.٤٤١	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٥.٧٨
	بعدي ١	٤.٥٥٦	٠.٥٢٧	١*			٤.٥٥٦
	قبلي	٣.٥٥٦	٠.٥٢٧				٣.٥٥٦
	بيني	٤.٧٧٨	٠.٦٦٧				٤.٧٧٨
ارتقاء اللغة	بعدي ٢	٩.٣٣٣	٠.٧٠٧	٣.١١*	٣.١١*	٣.٢٢*	٩.٣٣٣
	بعدي ١	٦.٢٢٢	٠.٦٦٧	٠.١١١			٦.٢٢٢
	قبلي	٦.١١١	٠.٦٠١				
	بيني	٧.٣٣٣	٠.٥				
الاعداد و الوقت	بعدي ٢	٧.٤٤٤	٠.٧٢٦	١.٢٢*	١.٢٢*	٣.٢٢*	٧.٤٤٤
	بعدي ١	٦.٢٢٢	٠.٦٦٧	٢*			٦.٢٢٢
	قبلي	٤.٢٢٢	٠.٦٦٧				٤.٢٢٢
	بيني	٥.١١١	٠.٦٠١				٥.١١١
الانشطة المنزلية	بعدي ٢	٢١.١١	١.٠٥٤	٣.١١*	٣.١١*	٣.٢٢*	٢١.١١
	بعدي ١	١٨	١	٠.١١١			١٨
	قبلي	١٣	١.٣٢٣				
	بيني	١٥.١١	١.٤٥٣				
النشاط المهني	بعدي ٢	٥.٦٧	٠.٥	٣.١١*	٣.١١*	٨.١١*	٥.٦٧
	بعدي ١	٤.٤٤	٠.٥٢٧	٥*			٤.٤٤
	قبلي	٣.٤٤	٠.٥٢٧				٣.٤٤
	بيني	٤.٦٧	٠.٥				٤.٦٧
التوجيه الذاتي	بعدي ٢	٥.٧٨	٠.٤٤١	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٥.٧٨
	بعدي ١	٤.٥٥٦	٠.٥٢٧	١*			٤.٥٥٦
	قبلي	٣.٥٥٦	٠.٥٢٧				٣.٥٥٦
	بيني	٤.٧٧٨	٠.٦٦٧				٤.٧٧٨
تحمل المسؤولية	بعدي ٢	٩.٣٣٣	٠.٧٠٧	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٩.٣٣٣
	بعدي ١	٢١.١١	١.٠٥٤	٣.١١*	٣.١١*	٨.١١*	٢١.١١
	قبلي	١٨	١	٥*			١٨
	بيني	١٣	١.٣٢٣				١٣
التنشئة الاجتماعية	بعدي ٢	١٥.١١	١.٤٥٣	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	١٥.١١
	بعدي ١	٥.٦٧	٠.٥	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٥.٦٧
	قبلي	٤.٤٤	٠.٥٢٧	١*			٤.٤٤
	بيني	٣.٤٤	٠.٥٢٧				٣.٤٤
المجموع	بعدي ٢	٤.٦٧	٠.٥	١.٢٢*	١.٢٢*	٢.٢٢*	٤.٦٧
	بعدي ١	٥.٧٨	٠.٤٤١	١*			٥.٧٨
	قبلي	٤.٥٥٦	٠.٥٢٧				٤.٥٥٦
	بيني	٣.٥٥٦	٠.٥٢٧				٣.٥٥٦

يتضح من جدول (١٧) انه توجد فروق داله احصائيا بين القياسات الأربعة في مستوى السلوك التكيفي.

جدول (١٨)

نسبه التحسن بين القياسات الأربعة في مستوى السلوك التكيفي يراجع

السلوك	بيني - قبلي	بعدي ١-بيني	بعدي ١-قبلي	بعدي ٢-بعدي ١
العمل الاستقلالي	١٤.٧٤-%	٢٧.٧٨-%	٣٨.٤٢-%	١٦.٢٤%
النمو جسمي	٢١.٥٨-%	٢٢.٥٠-%	٣٩.٢٣-%	٣٥.٥١%
النشاط الاقتصادي	٢١.١٥-%	٢١.٩٥-%	٣٨.٤٦-%	٣٤.٣٦%
ارتقاء اللغة	٣٣.٣٣-%	١.٧٨-%	٣٤.٥٢-%	٢٠%
الاعداد و الوقت	٤٢.١٦-%	٣٢.١٤-%	٤٣.٢٨-%	٢١.٠٦%
الانشطة المنزلية	١٤.٧٤-%	٢٧.٧٨-%	٣٨.٤٢-%	١٦.٢٤%
النشاط المهني	٢١.٥٨-%	٢٢.٥٠-%	٣٩.٢٣-%	٣٥.٥١%
التوجيه الذاتي	٢١.١٥-%	٢١.٩٥-%	٣٨.٤٦-%	٣٤.٣٦%
تحمل المسؤولية	٣٣.٣٣-%	١.٧٨-%	٣٤.٥٢-%	٢٠%
التنشئة الاجتماعية	٤٢.١٦-%	٣٢.١٤-%	٤٣.٢٨-%	٢١.٠٦%
المجموع	٢٠.٠٥-%	٢٣.١٠-%	٣٨.٥١-%	٢١.٩٨%

يتضح من جدول (١٨) نسبه التحسن بين القياسات الأربعة حيث تراوحت نسبه التحسن بين القياس البعدي - القبلي ما بين (٤٣.٢٨ - : ٣٤.٥٢) % ونسبه التحسن بين (القياس البعدي ٢- البعدي ١) (١٦.٢٤ : ٣٥.٥١) % في مستوى السلوك التكيفي .

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات (قبلي - بيني - بعدي ١-بعدي ٢) للمهارات الأساسية للسباحة حيث كانت قيمه ف المحسوبة تتراوح ما بين (٦.٦٢٩ : ٦.١١) اكبر من قيمه ف الجدولية (٣.٤٠) .

كما يتضح من جدول (١٧) (١٨) انه توجد فروق داله احصائيا بين القياس البيني والقبلي والبعدي ١ والقبلي والبعدي ١ والبيني في جميع محاور اختبار السلوك التكيفي حيث تراوحت نسبه التحسن بين القياس البعدي - القبلي ما بين (٤٣.٢٨ - : ٣٤.٥٢) % حيث سجلت فروق متوسطات ٠.١١١ بنسبه تحسن . بنسبه تحسن- ١.٧٨ % .

ويتضح من جدول (١٨) نسبه الفروق بين (القياس البعدي ٢-البعدي ١) حيث تراوحت نسبه الفروق بين (١٦.٢٤ : ٣٥.٥١) % في جميع المتغيرات .

كما يتضح من جدول (١٨) انه توجد فروق داله احصائيا بين القياس البعدي ١ والبعدي ٢ في جميع محاور اختبار السلوك التكيفي بنسبه فروق ١.٢٢ . بنسبه انخفاض ٢٠%

ويرجع الباحث التحسن بين القياس القبلي والبعدي للبرنامج التعليمي ومدى تأثيره علي رفع مستوى السلوك التكيفي لدي افراد عينه البحث حيث ان الاشتراك في الأنشطة الرياضية عامه

والسباحة بصفه خاصه لها دورا كبيرا في تعديل سلوك الافراد المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وبالتالي تقليل الفجوة بينهم وبين الافراد الطبيعيين وقد لوحظ أن نهج هذا النشاط كان عاملاً رئيسياً في ترتيب عملية شاملة. فقد سمح التوجيه اليدوي والتعاوني ومهام التصميم بمشاركة مشتركة مع الطلاب ذوي الإعاقات وبدونها. بالإضافة إلى ذلك ، قدمت وجهة النظر الترفيهية لهذه الدراسة لحظة قريبة من المشاركة الشاملة للطلاب مع DS. وقد لوحظ أيضاً أن التفاعلات بين الطلاب انخفضت عندما ركزت الشاشة على النهج التقني. وقد تسبب هذا النوع من النهج التربوي في بعض الصعوبات في العلاقات بين الطلاب غير ذوي الإعاقات ، بل وقد يؤدي أيضاً إلى رفض الاتصال بالطلاب مع DS بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم الحركية في المياه. في هذه الحالة ، فإن صعوبة التواصل مع الطالب مع DS كان عنصراً هاماً في مثل هذا الاتصال. وبالمثل ، ومن المهم أيضاً إبراز ثقة أم الطالب مع DS في السباحة كنشاط يمكنه دعم المشاركة الفعالة للطلاب مع DS على الأقل في بيئته المباشرة.

و يتفق الباحث مع Shields, N., Dodd, K.J., & Ablitt (٢٠٠٩) أن السلوك اللاتكيفي من الأسباب التي تكمن خلف فشل المعاقين عقلياً في التكيف الشخصي والاجتماعي على حد سواء، وبالتالي تحد من دمجهم في المجتمع الذي يعيشون فيه ويبدو القصور في السلوك التكيفي واضحاً من خلال عدم تمكن الأفراد المعاقين عقلياً من التأقلم من ناحية التصرف السلوكي الذي يناسب المواقف الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها تؤثر الإعاقة العقلية في قدرة الأفراد على الاستفادة والاستمتاع بالبرامج الترفيهية ووقت الفراغ، التي تتطلب منه لممارستها قدرات لا تتوفر فيهم، إضافة إلى عدم تقبلهم من قبل الأفراد العاديين، وتجنبهم مما يؤدي إلى انسحابهم وعزلتهم وقد يكون لدى الأشخاص المعاقين عقلياً القدرة على أداء المهارات الوظيفية في أماكن العمل ولكنهم يفشلون في الحفاظ على وظائفهم بسبب الصعوبات في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويعد القصور أو الضعف في عملية التكيف الاجتماعي من الخصائص التي تميز الأفراد المعاقين عقلياً مع الآخرين والبيئة المحيطة من حولهم وهناك اختلافات جوهرية فيما بينهم من ناحية مدى تكيفهم مع الآخرين اعتماداً على ظروف إعاقتهم ووضعهم الأسري، مما قد يؤدي إلى ظهور السلوك العدواني أو العزلة أو الحركة الزائدة، وما يصاحبها من عدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية فاعلة مع الآخرين وقد تظهر لدى الفرد مظاهر الشعور بالخوف وعدم الأمن، والانسحاب بسبب الاتجاهات السلبية للآخرين وعدم التقبل ورفضهم له وتشير الدراسات إلى أن برامج رعاية الأفراد المعاقين عقلياً مثمرة، وأن عائدها الاقتصادي والاجتماعي يفوق ما يتم إنفاقه مالياً وما يبذل من جهود، إذ تبين من نتائج تلك الدراسات أن الرعاية الاجتماعية والنفسية والتربوية والتأهيلية تؤدي إلى التحسن في جوانب متعددة في حياة الأفراد المعاقين وظهرت أهمية السلوك التكيفي بشكل واضح بعد التعريف الذي قدمه جروسمان (١٩٧٣) حيث أعطى التعريف قيمة أكبر لدور السلوك التكيفي في تحديد الإعاقة العقلية متزامنة مع اختبارات الذكاء (٢١ : ٩٧)

وهذا يتفق مع ما توصلت اليه **شاهندا محمود نكي (٢٠٠٨ م)** والتي تمكنت من تعديل السلوك التكيفي ومفهوم الذات للأفراد المصابين بمتلازمة دون داون وذلك باشتراكهم مع الاسوياء في تعلم مهارات السباحة، ومع ما توصل اليه **محمد عبد الله حسن فرج (٢٠٠٥)** والذي تمكن من تنميه التالف والبناء لدي المعاقين ذهنيا من خلال وحدات تدريسيه مقترحه .

((٤)) (٧)

و **ير الباحث** أن السلوك التكيفي يتصف بعدد من الخصائص، من أهمها أن السلوك التكيفي يزداد تعقيداً كلما زاد العمر الزمني للفرد، وأنه يتأثر بالظروف والمواقف الخاصة بنمو ونشأة الفرد، وأن السلوك التكيفي يتأثر بتوقعات المحيطين ببيئة الفرد. وأن قياس السلوك التكيفي يعتمد على ما يقوم به الأفراد أكثر من اعتماده على من يقدرون على فعله، أي أن السلوك التكيفي يرتبط بما يؤديه الفرد في النشاطات اليومية أكثر من ارتباطه بالقدرات الحقيقية التي يمتلكونها لهذا يجب أن تشمل مناهج الأطفال المهارات والكفايات التي يحتاجونها لمواصلة حياتهم بقدر من النجاح والاستقلال عن الآخرين وأشارت نتائج دراسة ماتسون وآخرون فعالية التدريب العملي لذوي الإعاقة العقلية في إكسابهم مهارات السلوك التكيفي فلا بد أن تحتوي البرامج التدريبية والتعليمية على المهارات الشخصية والاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية التي تتناسب ونسب ذكائهم وحاجاتهم والتي من شأنها أن تكسبهم الخبرات التربوية والاجتماعية التي تساعدهم في نمو سلوكهم التكيفي .

وبذلك يكون تحقق الفرض الثاني : **توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥**
في مستوي السلوك التكيفي عند متلازمي داون بين القياسات الأربعة (القبلي - البيني - البعدي ١ - البعدي ٢) لصالح القياس البعدي .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- ١- يؤثر البرنامج الترويحي المقترح تأثيرا إيجابيا على المستوى المهاري في رياضة السباحة لعينة البحث قيد الدراسة
- ٢- البرامج التقليدية ليس له تأثير بالغ الاثر على الفئة قيد البحث
- ٣- نسب تحسن أفراد المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي أعلى من القياس القبلي مما يؤكد على التأثير الفعال للبرنامج المقترح
- ٤- التفوق المهاري بعد تطبيق البرنامج الترفيهي المقترح مما يدل على قدرة البرامج الترفيهية على التأثير على فئة البحث في تعلم المهارة وفعاليتها بشكل أكبر من الطرق التقليدية

التوصيات :

- ١- استخدام البرنامج الترفيهي المقترح في تحسين مستوي المتغيرات السلوكية لدي متلامي داون في جميع المدارس الفكرية
- ٢- زيادة الفترة المخصصة للأنشطة التروحية بمدارس التربية الخاصة لحاجة الاطفال لهذا النوع من الانشطة إذ انها تعمل على تنمية القدرة على التواصل و التعبير عن الذات لفئة البحث
- ٣- بناء برامج تعليميه مماثله في الرياضات الأخرى حتي نضمن تحقيق نفس الهدف السابق
- ٤- عقد دورات تثقيفية للمعلمين و أسر الاطفال بمدارس التربية الخاصة للتوعية بأهمية البرامج الترويحية في تنمية المهارات المختلفة للطفل قيد البحث
- ٥- العمل على دمج الاطفال المعاقين ذهنيا مع الاطفال الاسوياء عن طريق تخصيص فصول لهم في مدارس الاسوياء لتفاهلهم معا و اكسابهم المهارات اللغوية من خلال المشاركة في الانشطة الترويحية
- ٦- توافر الاخصائي الترويحي للاشراف على البرامج الخاصة بالمدارس الفكرية

قائمة المراجع أولا المراجع العربية :

- (١) احمد علي حسين (٢٠١٠م) : برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعه بنها .
- (٢) أميرة سيف الدين ، أمل محروس (٢٠٠٥م) : "برنامج لتعليم السباحة للأطفال المعوقين ذهنياً وأثره على تنمية القدرات، المجلة الصحية لشرق المتوسط، منظمة الصحة العالمية" ، المجلد الحادي عشر، العدد٤ ، كلية الطب، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية
- (٣) سعاد خيرى كاظم (٢٠١٠) : برنامج رياضي ترويحي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي مجلة علوم التربية الرياضية العدد الرابع المجلد الثاني ٢٠١٠
- (٤) شاهندا محمود ذكي (٢٠٠٨) : تأثير تعلم بعض مهارات السباحة علي السلوك التكيفي ومفهوم الذات لمتلازمي الداون ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة . جامعه حلوان
- (٥) عبيد طارق علي (٢٠١٦) " تأثير برنامج للعب الموجه على السلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً" ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية
- (٦) محمد شوقت خاطر (٢٠١٥) " برنامج تعليمي لتحسين بعض مهارات السباحة لدى المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم" ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه بنها
- (٧) محمد عبد الله حسن فرج (٢٠٠٥) : تأثير وحدات تدريسيه مقترحه للتربية الرياضية لتنمية التالف والبناء لدي المعاقين ذهنياً ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعه القاهرة .

ثانيا المراجع الأجنبية

- 8) **Amanda Faith Casey (2011)** : -The Effects of Swim Training on Respiratory Aspects of Speech Production in Adolescents With Down Syndrome.St. Francis Xavier University Claudia Emes University of Calgary
- 9) **BOE (2008)**. Jefatura de Estado. Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 006. BOE núm. 96, delLunes 21 de abril de 2008. España

- 10) **Chiara, T., Martin, D., & Sapienza, C. (2007).** Expiratory muscle strength training: Speech production outcomes in patients with multiple sclerosis. *Neurorehabilitation and Neural Repair*, 21 (3), 239–250.
 - 11) **David Auxter & Jeanfer (1999):** Adapted physical education and recreation Mosby yar Book USA .
 - 12) **Egea -García, C.y Sarabia-Sánchez, A.(2001).** Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, 50, 15-30
 - 13) **Haslam, D.W., & James, W.P. (2005).** Obesity. *Lancet*, 366, 1197–1209.
 - 14) **Izquierdo-Gómez, R. y Díaz-Cueto, M. (2017).** Joven con síndrome de Down y natación recreativa: posibilidades hacia la inclusión / Young with Down Syndrome and Recreation Swimming Activity: Inclusion Possibilities. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 17 (65) pp. 43-62.
 - 15) **John M, et al. (1999):** Special physical education adapted individualized developmental Oregon state university
 - 16) **Konukman F, Akbuga B., Zorba E., Çimen Z. (2009).** The effects of water exercises and swimming on physical fitness of children with mental retardation. *Journal of Human Kinetics*, 21, 105-111. Retrieved from <http://www.johk.awf.katowice.pl/>.
 - 17) **Kumin, L. (2006).** Speech intelligibility and childhood verbal apraxia in children with Down syndrome. *Down syndrome Research and Practice*, 10(1), 10-22
 - 18) **panelKenPitettia- TracyBaynardb-StamatisAgiovlasitisc** Children and adolescents Down syndrome, physical fitness and physical activity *Journal of Sport and Health Science* **FROM** <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2012.10.004>
 - 19) **Roberts, J.E., Price, J., & Malkin, C. (2007).** Language and communication development in Down syndrome. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research*, 13, 26–35. Royal Lifesaving Society Canada. (2009). Swim
-

- to Survive Standard. Retrieved from <http://www.lifesavingsociety.com/>
- 20) **Sapienza, C. (2008).** Respiratory muscle strength training applications. *Current Opinion in Otolaryngology & Head & Neck Surgery*,16, 216–220.
- 21) **Shields, N., Dodd, K.J., & Ablitt, C. (2009).** Do children with Down syndrome perform sufficient physical activity to maintain good health? A pilot study. *Adapted Physical Activity Quarterly*,26,307–320. Retrieved from <http://journals.humankinetics.com/apaq>

ثالثا شبكة المعلومات :

- 22) <http://srv4.eulc.edu.eg/eulc>

Mac cab , et.,al, (2006):Effect of Group composition, maternal and developmentall on ply in preschool children with disabilities, *Journal of Erly Intervention*, Vol, 22,(2).



المرفقات



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الاسم	المسمى العلمي
١	أ . د محمد الشامي	استاذ و رئيس قسم التدريب و علوم الحركة كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٢	أ . د هيثم محم أحمد حسنين	استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائيه كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٣	أ . د محمد عبد الحميد مقلد	استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائيه كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٤	أ . د أحمد محمد شوقي	استاذ بقسم المناهج طرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها
٥	أ . د واصل محمد عاطف	استاذ مساعد بقسم المناهج طرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها



مرفق (٢) استمارة استطلاع رأي الخبراء

كلية التربية الرياضية للبنين
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية

..... السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / محمد حشاد بدراسة بعنوان " تأثير برنامج ترو يحي مائي على تعلم بعض
مهارات السباحة لمتلامي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية

على الاطفال متلامي داون بمدرسة التربية الفكرية ببنها و البالغ عددهم (١٧) طفل من (

(١٤ : ١١

ونظرا لما يطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والمعرفة في مجال اختصاصهم،
وإيماننا بالدور الذي يسهمون به في رفع شأن الرياضة والارتقاء بها في جميع مجالاتها، نأمل من
سيادتكم التفضل بالاطلاع على الاستمارة المرفقة وإبداء الرأي في تحديد:

- المهارات الأساسية لرياضة السباحة المناسبة لهذه المرحلة السنية (١٢-١٥) من أطفال المدارس الفكرية.
- تحديد الفترة الكلية للبرنامج التعليمي.
- عدد الوحدات الأسبوعية
- زمن الوحدة اليومية
- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة اليومية
- محتوى البرنامج التعليمي

والباحث يشكر لسيادتكم حسن تعاونكم ومساهمتمكم الفعالة في إثراء البحث العلمي

الباحث

بيانات خاصة بالسيد الخبير:

الاسم :

الدرجة العلمية:

التخصص:

عدد سنوات الخبرة:.....

جهة العمل:

النسبة المئوية بعد العرض علي الخبراء	غير مناسبه	مناسبه	المهارات
١٠٠%			١- اكتساب الثقة في الماء (التعود علي الماء)
١٠٠%			- القفز في الماء بالرجلين في الضحل
٢٠%			- القفز في الماء بالرجلين في العميق
٠%			- القفز في العميق بالراس
٨٠%			- المشي في الماء
٢٠%			- الغوص تحت سطح الماء
١٠٠%			٢- التنفس وفتح العينين
٢٠%			التقاط القطع المعدنية من علي الارض ممسكا بالماسورة
٦٠%			التقاط القطع المعدنية من علي الارض في الضحل
٦٠%			اخذ الشهيق من فوق سطح الماء واخراج الزفير في الماء
٠%			اخذ الشهيق من فوق سطح الماء واخراج الزفير في الماء ممسكا بالماسورة
١٠٠%			٣- الطفو والانزلاق
٤٠%			الطفو والانزلاق بدون دفع الحائط
٦٠%			الطفو والانزلاق بدفع الحائط
٠%			الطفو والانزلاق بلوحه الطفو
١٠٠%			٤- ضربات الرجلين علي البطن
١٠٠%			٥- ضربات الرجلين علي الظهر
٢٠%			٦- الذراعين المجدافيه
٢٠%			٧- تعليم الذراعين لسباحه الزحف علي البطن
٢٠%			٨- تعليم الذراعين لسباحه الزحف علي الظهر
٤٠%			٩- الذراعين المجدافيه
٤٠%			١٠- الوقوف في الماء

أولاً : برجاء من سيادتكم وضع علامة (✓) حول ما يناسب الفترة الكلية للبرنامج :

٦ أسابيع (٨٠%)	٨ أسابيع (٢٠%)
١٠ أسابيع (٠%)	١٢ أسابيع (٠%)

ملاحظات:

ثانياً: برجاء من سيادتكم وضع علامة () (أهم عدد الوحدات المناسبة في الأسبوع :

٢ وحدة أسبوعياً (٤٠%)	٣ وحدات أسبوعياً (٦٠%)
٤ وحدات أسبوعياً (٠%)	٥ وحدات أسبوعياً (٠%)

ملاحظات :

ثالثاً: برجاء من سيادتكم وضع علامة () (أهم زمن الوحدة من البرنامج التعليمي المقترح :

٤٥ دقيقة (٠%)	٦٠ دقيقة (٨٠%)
٩٠ دقيقة (٢٠%)	١٢٠ دقيقة (٠%)

ملاحظات:

رابعاً : برجاء من سيادتكم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الوحدة:

م	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن
١	الجزء التمهيدي (الاحماء)	١٠ق
٢	نشاط تعليمي وتطبيقي	٤٥ق
٣	الجزء الختامي (التهدئة)	٥ق



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٣)

اختبار الجمعية الأمريكية للياقة البدنية لذوي الإعاقات الذهنية البسيطة
الاختبار الاول (٥٠ يارده عدو)

الغرض من الاختبار : قياس السرعة

الادوات : المسافة المحددة للجري ، ساعه ايقاف

مواصفات الاداء : من الاصل ان يتم تنفيذ الاختبار حيث يجري في كل مره تلميذان فقط يقف التلميذ خلف خط البداية في وضع الاستعداد (البدء العالي وعند اعطاء اشاره البدء يجري التلميذ بأقصى سرعه ممكنه حتي خط النهاية .

توجيهات :

- يجب ان تكون اشاره البدء واضحه للتلاميذ

- يتم ترتيب التلاميذ وفقا للزمن المسجل

قواعد تنفيذ الاختبار :

١- يسجل الزمن المقضي بين انطلاقه في الجري وعبوره خط النهاية

٢- يسمح بمحاوله واحده فقط

التسجيل : يسجل الزمن لأقرب ١٠/١ من الثانية

الاختبار الثاني (٣٠٠ يارده) جري ومشى

الغرض من الاختبار : قياس التحمل الدوري التنفسي

الادوات : مضمار ، ساعه ايقاف

مواصفات الاداء : يجري كل خمسه تلاميذ في نفس الوقت ، يقف التلاميذ خلف خط البداية وعند سماع الإشارة البداية يجري التلاميذ في المساحة المحددة

قواعد تنفيذ الاختبار : يسمح بالمشي في حاله التعب علي ان يبذل اقصي جهد لإتمام السباق

التسجيل : يسجل الزمن المقضي بالثانية

الاختبار الثالث : ثني الجزع للأمام من الوقوف

الغرض من الاختبار : قياس المرونة

الادوات : مقعد بدون ظهر ارتفاعه ٥٠سم مسطوره مدرجه من صفر الي ١٠٠ سم مثبتة عموديه علي المقعد بحيث يكون رقم ٥٠ موازيا لسطح المسطرة ورقم ١٠٠ موازيا للمسافة السفلي للمقعد ، مؤشر خشبي يتحرك علي سطح المسطرة :

مواصفات الاداء : يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان علي تثبيت اصابع القدمين علي حافه المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين ، يقوم المختبر بثني جزعه للأمام

توجيهات :

- يجب عدم ثني الركبتين اثناء الاداء

- للمختبر محاولتان تسجل له افضلها

- يجب ان يتم ثني الجذع ببطيء

- يجب الثبات عند اخر مسافه يصل اليها المختبر لمدته ثانيتين

التسجيل : يسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الاكبر بالسنتيمتر

الاختبار الرابع (التعلق ثني للذراعين)

الغرض من الاختبار : قياس التحمل العضلي للذراعين

الادوات : عارضه معدنيه او خشبيه قطر ها ١٥ بوصة

وصف الاداء : يجب ان تكون العارضة مرتفعة للدرجة التي تسمح بتعلق اطوال التلاميذ والذراعين والرجلين بكامل امتدادها بعيدا عن الارض ، يمسك التلميذ العارضة وراحه اليد مواجهه للأمام ثم يبدا

بالشد باليدين وثني المرفق للوصول بالذقن اعلي العارضة ثم يفرد الذراعين مره اخري للوصول الجسم الي كامل استقامته

قواعد تنفيذ الاختبار : يبدا ايقاف العدد في الحالات التالية عند

- عند لمس الذقن للعارضة
 - عند هبوط الراس للخلف للاحتفاظ بالذقن اعلي العارضة
 - عند الهبوط بالذقن لأسفل مستوي العارضة
 - لا يسمح بمرجه الجسم او ثني الركبتين
- التسجيل واحتساب النتائج يسجل عدد المرات التي قام فيها المختبر بأداء صحيح

الاختبار الخامس : الوثب العريض من الثبات

الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين

الادوات : مسافه من الارض مناسبه ، شريط قياس

مواصفات الاداء : يحدد خط البداية علي الارض كما يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية بدل كل خط منها علي المسافة بينه وبين خط الارتقاء تقسم المسافة بين الخطوط بالأمتار يقف التلميذ خلف خط البداية واصابع القدمين ملامسه لهذا الخط ومتباعدة عن بعضاهما قليلا ويقوم التلميذ بمرجه الذراعين للخلف كاستعداد الوثب ويصاحب ذلك ثني الركبتين قليلا لكل تلميذ ثلاثة محاولات

قواعد تنفيذ الاختبار

- ١- يجب ان تترك القدمين الارض في وقت واحد
 - ٢- يجب ان يكون الهبوط بالقدمين علي الارض في وقت واحد
 - ٣- يتم القياس من خط البداية الي اقرب علامه للقدم القريبة من خط البدء بعد الهبوط
 - ٤- لا تحسب المحاولة التي يحرك فيها التلميذ قدميه قبل الوثب
- التسجيل :** يسجل افضل مسافه في المحاولات الثلاثة (سنتيمترات) محسوبة من خط البداية لنقطه الهبوط للكره وتسجيل لأقرب سم

الاختبار السادس رمي كره ناعمه لمسافه

الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للذراعين

الادوات : مسافه من الارض مفتوحه لا يقل طولها عن ١٥ م ثلاث كرات تنس ارضي ، شريط قياس

مواصفات الاداء : يؤدي الاختبار علي اي مسافه من الارض ويرسم خطين متوازيين يبعدان عن بعضهما ١٨٠ سم يمثلان منطقه الاستعداد ويسمح للتلميذ برمي الكره من خلال هذه المنطقه ويحدد مكان هبوط الكره بوضع علامه واذا كانت الرمية الثانية او الثالثة ابعد يتم تحريك العلامة تبعاً لذلك

قواعد تنفيذ الاختبار : ١- تحتسب المحاولة التي يكون فيها الرمي واليد للاعي

٣- يتخذ التلميذ اي مكان من المنطقة المحددة للبدء

٤- يسمح بثلاث محاولات فقط

التسجيل : تسجل افضل مسافه في المحاولات الثلاثة محسوبة من خط البداية لنقطه الهبوط للكره وتسجل لأقرب سم

الاختبار السابع الجلوس من الرقود خلال ٣٠ث

الغرض من الاختبار : قياس التحمل العضلي للبطن

الادوات : بساط للرقود ، ساعه ايقاف

مواصفات الاداء : يتخذ التلميذ وضع الرقود علي الظهر ثني الركبتين بحيث تكون الركبتان متلاصقتين والمسافة بين الساقين والخصدين ٩٠ قدما علي البساط ويقوم التلميذ بتشبيك اصابع اليد خلف الرقبة عند اعطاء اشاره البدء يقوم التلميذ بالجلوس بحيث يلمس بالتبادل الركبة اليمين بالمرفق الايسر والركبة اليسرى بالمرفق الايمن يستمر التلميذ في تكرار الاداء اكبر عدد ممكن من المرات في الثلاثون ثانيه

قواعد تنفيذ الاختبار : لا تحتسب مره الجلوس اذا

- لم يبدا التلميذ الاداء وجسمه بالكامل في الوضع الصحيح وملاصق للبساط
- لم يلمس بالمرفق الركبة العكسية
- لم تظل الاصابع مشبكه خلف الرقبة
- يسمح بمحاوله واحده فقط

التسجيل: عدد المرات الصحيح التي يلمس فيها التلميذ بالمرفق الركبة العكسية خلاف الثلاثون ثانيه



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٤) اختبار ستانفورد للذكاء

وصف مقياس "ستانفورد - بينيه":

يتكون الاختبار من صندوق يحتوي على مجموعة من اللعب، وكتيبين من البطاقات المطبوعة، ودفتر للتعليمات، ودفتر لتسجيل الإجابات بالإضافة لدفتر يضم معايير التصحيح..
ويقدم الاختبار للأعمار المختلفة، ففي المرحلة السنوية من ٣-٦ سنوات وهي تعد المستوى الأول له، يركز الاختبار على:

تمييز الأشياء باستعمالاتها، " حيث يقدم للطفل لوحة مثبت عليها نماذج لستة أشياء، يجب أن ينجح الطفل في تمييز ثلاث أشياء منها على الأقل بشكل صحيح.
تمييز أجزاء الجسم باستخدام لعبة "عروسة من الورق".
معرفة مسميات الأشياء "أكراسي - الطاولة - الكرة - كوب .." ينجح الطفل حال ذكره أسماء أربعة أشياء من خمسة.

تسمية الصور، حيث يتم اعطاء الطفل عشر بطاقات بها صور لأشياء مألوفة، كل بطاقة على حدة بالطبع وينجح الطفل إذا أعطى تسمية صحيحة لتسع صور.

تكرار الأرقام، ينجح الطفل في هذا الاختبار إذا استطاع قول سلسلة من الأرقام مثلا "١، ٢، ٣، ٤" بعد سماعها ممن يقوم بعملية الاختبار، وينجح إذا استطاع تكرارها خلف الممتحن بشكل صحيح.
الأشكال والتعرف عليها، يقوم هذا الاختبار على معرفة الطفل للأشكال حال تحريكها، حيث يحضر الممتحن لوحة أشكال فيها ثلاث فراغات "دائرة ومربع ومثلث على التوالي" تخرج القطع من أماكنها في اللوحة ثم تحرك اللوحة دائرياً أمام الطفل، بحيث يتغير موضع إدخال الأشكال، ثم يطلب من الطفل وضع القطع في أماكنها، وينجح الطفل في ذلك في محاولة من محاولتين.
المستوى الثاني من اختبار ستانفورد - بينيه من ٦ سنوات:

* يركز هذا المستوى على الكلمات، والمفردات حيث يتكون من قائمة بها ٤٥ كلمة متدرجة في الصعوبة؛ بحيث تذكر للطفل الكلمات بالترتيب، ويُطلب منه تحديد معنى كل منها، ويعتبر الطفل ناجحاً في الاختبار إذا عرّف ٥ كلماتٍ تعريفاً صحيحاً.

* يطلب من الطفل في هذا المستوى عمل عقد من الذاكرة حيث يقوم الممتحن بفتح صندوق به ٤٨ حبة من لون واحد منها ١٦ حبة مكعبة، ١٦ حبة كروية، ١٦ حبة أسطوانية، ويقوم الممتحن بعمل العقد من ٧ حبات مستعملاً بالتبادل واحدة مربعة ثم واحدة مستديرة، ثم يطلب من الطفل عمل عقد آخر مماثل لما قام به الممتحن، وينجح الطفل إذا عمل نموذجاً من العقد.

* اختبار الصور الناقصة حيث يعطى الطفل بطاقة عليها صور ناقصة ويشار لكل صورة على التوالي ويُطلب من الطفل اكتشاف الجزء الناقص، وينجح الطفل إذا أجاب إجابة صحيحة في أربع من الصور الخمس.

* الأعداد، يُوضع أمام الطفل ١٢ مكعب ضلع كل منها بوصة، ويطلب من كل طفل أن يُخرج ٣ مكعبات، ويعتبر الطفل ناجحاً إذا نجح في عدد ثلاث من المحاولات الأربع المعطاة في السؤال.

* التشابه والاختلاف، حيث يعطى الطفل ٦ بطاقات بها صور ويطلب من الطفل اكتشاف الصور المخالفة من بين مجموعة من الصور المتشابهة، ويجب أن ينجح الطفل في خمس بطاقات.

* الخروج من المتاهة، يتم إعطاء الطفل متاهة ورقية وبها علامات في ثلاث مواضع، ويطلب من الطفل، ويطلب من الطفل تتبّع طرق الخروج من المتاهة، ويجب أن ينجح الطفل في محاولتين من ثلاث محاولات.

- * المستوى الثالث من مقياس ستانفورد - بينيه موجه للأطفال من سن الـ ١٣ عشر:
- * يضم هذا الاختبار اختبارات مفردات، مشابه للاختبار الموجه للطفل في سن الـ ٦ سنوات
- * اكتشاف السخافات اللفظية في الكلام، حيث يتم اعطاء الطفل ٥ عبارات تحتوي على أخطاء لفظية وينجح الطفل إذا اكتشف أربع من خمس اخطاء مثال للسخافات عرض جملة "البنت تأكل بالشوكة" على الطفل ونطلب منه استخراج الخطأ.
- * التعبير عن الصور والاستجابة لها، حيث يتم اعطاء الطفل صور ويطلب منه أن يعبر عما يراه فيها، وإذا استطاع الإشارة لثلاث نقاط رئيسية فإنه ينجح.
- * إعادة الأرقام بالعكس حيث ينجح الطفل إذا أعاد بالعكس سلسلة واحدة صحيحة من الثلاث سلاسل المعطاة.
- * التعبير عن المعاني المجردة، مثل تمكن الطفل من تعريف معنى الشجاعة، وإذا استطاع تعريف كلمتين من أربع تعريف صحيح فهذا يعني نجاحه.
- * استكمال الجمل / وينجح الطفل إذا استطاع استكمال جملتين من أربعة.

وعلى الرغم من شهرة هذا الاختبار وكونه من الاختبارات الرائدة إلا أنه تم الإشارة لعدد من نقاط ضعفه، وهو أنه في الأصل معد من أجل التلاميذ وطلاب المدارس، وأن محتوياته لا تثير اهتمام الراشدين، ويأتي تركيز مقياس ستانفورد بينيه على عامل السرعة ليقفل مستوى الأداء الحقيقي للفرد بالإضافة لكونه يهتم بالنواحي اللفظية أكثر من غيرها.

مجالات مقياس ستانفورد - بينيه :

- ١- الاستدلال اللفظي (المفردات - الفهم - السخافات - العلاقات اللفظية).
- ٢- الاستدلال المجرد البصري (تحليل النمط - النسخ - المصفوفات - ثني قطع الورق).
- ٣- الاستدلال الكمي (الاختبار الكمي - سلاسل الأعداد - بناء المعادلات).
- ٤- الذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة الخرز - ذاكرة الجمل - ذاكرة الأرقام - ذاكرة الأشياء).

يصل مجموع اختبارات استانفورد لـ ١٥ اختبار، تمثل المجالات الأربع المذكورة، بما يسمّى بالمعامل العام أو القدرة الاستدلالية العامة، وبالتالي يمكن الحصول على درجة مركبة (إما كلية أو جزئية).

وكل مجال من المستويات السابقة ينقسم إلى ثلاثة مستويات:

وهي العامل العام، حيث ينقسم إلى:

- ١- الذاكرة قصيرة المدى.
- ٢- القدرات السائلة التحليلية؛ وهي (الاستدلال المجرد البصري).
- ٣- القدرات المتبلورة (الاستدلال اللفظي - الاستدلال الكمي)؛ وهذه القدرة تتأثر بالتعليم المدرسي.

تصنيف الذكاء في اختبار ستانفورد - بينيه :

- ٦٧ فأقل (معاق عقلياً).
- ٦٨ - ٧٨ (بطيء التعلم).
- ٧٩ - ٨٨ (متوسط منخفض).
- ٨٩ - ١١٠ (متوسط).
- ١١١ - ١٢٠ (متوسط مرتفع).
- ١٢١ - ١٣١ (ممتاز).
- ١٣٢ فما فوق (ممتاز جداً).

الاختبار الأصلي لبينيه يتكوّن من ٣٠ اختبار، شمل التآزر البصري - التمييز الحسي - مدى ذاكرة الأرقام - بيان أوجه التشابه بين الأشياء - وتكملة الجمل... وغيرها.

وفي تعديل اختبار بينيه عام ١٩٠٨ تم فيه تصنيف الاختبارات إلى مستويات متدرجة في الصعوبة حسب مستويات الأعمار، ابتداءً من سن ٣ سنوات حتى ١٢ سنة، وبذلك تضمّن الاختبار عددًا من الاختبارات الفرعية لكل سنّ فيما ٣ - ١٢ سنة، ونتيجةً لهذا التصنيف أمكن استخدام الاختبار في تحديد المستوى الارتقائي الذي وصل إليه الطفل، وقد عبّر عن ذلك بالعمر العقلي، وهو أوّل نوع من المعايير التي استخدمت في اختبارات الذكاء، فأهم تعديل لهذا الاختبار (اختبار بينيه) هو التعديل الذي قام به تerman الذي أخرجه تحت اسم " ستانفورد - بينيه"؛ وذلك نسبةً لجامعة ستانفورد الذي يعمل فيها تerman.

وصف المقياس:

يتكوّن المقياس " ستانفورد - بينيه " من صندوق يحتوي على مجموعة من اللّعب، تستخدم مع الأعمار الصغيرة، وكتيّبين من البطاقات المطبوعة، وكراسة لتسجيل الإجابات، وكراسة للتعليمات، وكراسة معايير التصحيح.

ولتوضيح محتويات هذا المقياس نورد فقرات منه لثلاثة مستويات:

المستوى الأول: من سن ٣ - ٦ سنوات:

• تمييز الأشياء باستعمالاتها) لوحة مثبت عليها نماذج لستة أشياء(، ولكي ينجح الطفل يجب أن يميّز تمييزًا صحيحًا ثلاثة أشياء من ستّ.

• تمييز أجزاء الجسم) عروسة كبيرة من الورق.(

• تسمية الأشياء) نماذج: كراسي، سكين، كرة، كوب، علبة(، وينجح الطفل إذا ذكر الأسماء الصحيحة لأربعة من الأشياء الخمسة.

• تسمية الصور) ثماني عشرة بطاقة بها صور لأشياء مألوفة(، تُعرض البطاقات على الطفل، كلٌّ على حدة، ينجح الطفل إذا أعطى تسميةً صحيحةً لتسعٍ من الصور.

• إعادة رقمين، فمثلاً يُطلب من الطفل أن يُعيد قول سلسلة من الأرقام (٧ - ٤، ٥ - ٨)، بعد سماعها من الشخص الفاحص، وينجح الطفل إذا أعاد سلسلةً واحدة بالترتيب الصحيح.

• لوحة الأشكال بعد تحريكها،) لوحة أشكال قطّعت فيها ثلاثة فراغات على هيئة دائرة ومربع ومثلث على التوالي(، تخرج القطع من أماكنها باللوحة، بينما يلاحظ الطفل ذلك، توضع كل قطعة أمام الفراغ المناسب لها في الجانب القريب من الطفل، ثم تُحرّك اللوحة دائريًا بينما يلاحظ الطفل ذلك، وتأخذ وضعًا معينًا، ثم يُطلب من الطفل وضع القطع في أماكنها، وينجح الطفل في محاولة من المحاولتين.

المستوى الثاني: سن ٦ سنوات:

• المفردات) قائمة مكوّنة من ٤٥ كلمة متدرجة في الصعوبة(؛ بحيث تذكر للطفل الكلمات بالترتيب، ويُطلب منه تحديد معنى كل منها، ويعتبر الطفل ناجحًا في الاختبار إذا عرف ٥ كلماتٍ تعريفًا صحيحًا.

• عمل عُقد من الذاكرة (صندوق به ٤٨ حبة من لون واحد، منها ١٦ حبة مكعبة، ١٦ حبة كروية، ١٦ حبة أسطوانية)، ويقوم الفاحص بعمل عقدٍ من ٧ حبات أمام المفحوص، مستعملًا بالتبادل واحدة مربعة ثم واحدة مستديرة، ثم يطلب من الطفل عمل يمل عقدة أخرى مماثلة لما قام به الفاحص، وينجح الطفل إذا عمل نموذجًا من العقد.

• الصور الناقصة) بطاقة عليها صور ناقصة(، يُشار إلى كلِّ صورة على التوالي، ويُطلب من الطفل اكتشاف الجزء الناقص، وينجح الطفل إذا أجاب إجابة صحيحة في أربع من الصور الخمس.

• إدراك الأعداد (١٢ مكعبًا، ضلع كل منها بوصة) ويطلب من المفحوص (أن يُخرج ٣ مكعبات، ويعتبر الطفل ناجحًا إذا نجح في عدد ثلاث من المحاولات الأربع المعطاة في السؤال.

• التشابه والاختلاف في الصور (6 بطاقات بها صور)، ويطلب من الطفل اكتشاف الصور المخالفة من بين مجموعة من الصور المتشابهة، ويجب أن ينجح الطفل في خمس بطاقات.

تتبع المتاهة: (متاهات ورقية وبها علامات في ثلاثة مواضع، ويطلب من الطفل تتبع طرق الخروج من المتاهة، ويجب أن ينجح الطفل في محاولتين من ثلاث محاولات.

المستوى الثالث: سن ١٣ سنة:

• المفردات (نفس السؤال في سن ٦ سنوات)، وينجح المفحوص إذا عرّف ١٤ كلمة تعريفًا صحيحًا.

• اكتشاف السخافات اللفظية) خمس عبارات(؛ حيث يُعطى المفحوص عباراتٍ تحتوي على سخافات لفظية، وينجح المفحوص إذا اكتشف ٤ سخافات من الخمس المعطاة.

• الاستجابة للصور) صورة الساعي(، ويطلب من المفحوص أن يعبر عمّا يراه في هذه الصور، وينجح المفحوص إذا أشار إلى ثلاثٍ نقط أساسية.

• إعادة خمسة أرقام بالعكس، وينجح المفحوص إذا أعاد بالعكس سلسلة واحدة صحيحة من الثلاث سلاسل المعطاة.

• المعاني المجردة) ما معنى الشجاعة؟(، وينجح المفحوص إذا عرّف كلمتين تعريفًا صحيحًا من أربع كلمات؛ هي: (ثابت، الشجاعة، الإحسان، يدافع).

• اختبار تكميل الجمل) أربع جمل بها عبارات ناقصة(، ينجح المفحوص إذا أصاب في تكملة جملتين من الجمل الأربع المعطاة.

تُبيّن الأمثلة السابقة تنوع المواد التي يشتمل عليها الاختبار، وهي تختلف من مستوى إلى آخر، فكثيرٌ من أسئلة الاختبارات في السنوات الأولى محسوسة، تتصل بالصور والنماذج، وفي المستوى الأعلى تميل إلى التجريد وتكون مثقلةً بالألفاظ.

الخصائص العامة التي تميز بها اختبار ستانفورد - بينيه:

أولاً: جوانب القوة في اختبار ستانفورد - بينيه:

• اختبار بينيه هو أول اختبار حقيقي وُضِع لقياس الذكاء؛ حيث إنه لا يزال يُتخذ محكًا لحساب صدق الاختبارات.

- أول مقياس يستخدم العمر العقلي كوحدة للقياس.
- يقيس الاختبار القدرة الحالية للفرد، وبالتالي فهو يقيس محصلة الخبرات التعليمية التي مر بها الفرد.
- تمثل الدرجة التي يحصل عليها الفرد في الاختبار قدرات عقلية مختلفة في المراحل العمرية المختلفة، بمعنى أن الاختبار لا يقيس نفس الشيء في المستويات العمرية المختلفة، فبينما يركّز في المراحل الأولى من العمر على النشاط العملي، مثل التمييز بين الأشياء والانتباه، نراه يهتم في المراحل المتأخرة على النواحي اللفظية وعمليات الاستدلال.

ثانياً: جوانب الضعف في اختبار ستانفورد - بينيه:

- المقياس مُعدّ في جوهره للأطفال وتلاميذ المدارس، ومن ثمّ يُستخدم مع المراهقين والراشدين عن طريق إضافة بعض الأسئلة الأكثر صعوبة من نفس النوع.
- محتوى الاختبارات المتضمنة في هذا الاختبار لا تثير اهتمام الراشدين؛ أي: ينقصها الصدق الظاهري، ومن ثمّ يصعب تكوين علاقة طيبة بين الفاحص والمفحوص الراشد.
- يؤكد هذا الاختبار على عامل السرعة في معظم الاختبارات، الأمر الذي يقلل من مستوى الأداء الحقيقي للفرد.
- الاهتمام الكبير بالنواحي اللفظية.

• عينات تقنين هذا الاختبار لم تشمل إلا قليلاً من الراشدين.

- يتأثر أداء الشخص في هذا الاختبار بشخصيته وكثير من عاداته الانفعالية؛ مثل: الخجل، ونقص الثقة بالذات، وعدم الميل إلى الأعمال ذات الطابع المدرسي، والخوف من الوقوع في الخطأ.
- ويصلح مقياس ستانفورد بينيه للأشخاص من سنتين إلى ٧٠ فما فوق.

ويتكوّن مقياس ستانفورد وبينيه من أربعة مجالات لقياس القدرة المعرفية؛ وهي كما يلي:

1- الاستدلال اللفظي (المفردات - الفهم - السخافات - العلاقات اللفظية).

2- الاستدلال المجرد البصري (تحليل النمط - النسخ - المصفوفات - ثني قطع الورق).

3- الاستدلال الكمي (الاختبار الكمي - سلاسل الأعداد - بناء المعادلات).

4- الذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة الخرز - ذاكرة الجمل - ذاكرة الأرقام - ذاكرة الأشياء).

ومجموع الاختبارات كاملة ١٥ اختباراً، وتمثل هذه المجالات الأربعة بما يسمّى بالمعامل العام أو القدرة الاستدلالية العامة، وبالتالي يمكن الحصول على درجة مركبة (إما كلية أو جزئية).

وكل مجال من المستويات السابقة ينقسم إلى ثلاثة مستويات:

وهي العامل العام، وينقسم إلى:

1- الذاكرة قصيرة المدى.

- 2- القدرات السائلة التحليلية؛ وهي (الاستدلال المجرد البصري).
3- القدرات المتبلورة (الاستدلال اللفظي - الاستدلال الكمي)؛ وهذه القدرة تتأثر بالتعليم المدرسي.

شرح الاستدلال اللفظي:

1- المفردات:

وهي منقسمة إلى قسمين: إلى مفردات مصورة - مفردات لفظية.
المصوّرة تُعرض على المفحوص، ويُطلب منه ذكر ما هي الصورة؛ مثل صورة كرسي.
أما المفردات اللفظية، فهي: ما معنى كتاب أو علم؟

2- الفهم:

إما تعرض على المفحوص في بداية الاختبار صورة طفل وتقول له: أشير لي على رأسه أو شعره أو أنفه إلى آخره...، وكذلك هناك أسئلة مثل: إذا كنت جائعاً ماذا تفعل؟

3- السخافات:

وهي عرض صورة على المفحوص، ويطلب منه ذكر الخطأ أو السخيف؛ مثل: (بنبت تكتب بشوكة).

4- العلاقات اللفظية:

وهي ذكر وجه الشبه بين ثلاثة أشياء واختلافها عن الشيء الرابع؛ مثال: غراب وعصفور وحمامة.

شرح الاستدلال المجرد البصري:

1- تحليل النمط، ويشتمل على لوحة أشكال ومكعبات.

2- النسخ، ويشتمل على أن يقوم المفحوص بتقليد الفاحص في رسوم المكعبات؛ مثل عمل كوبري أو برج، أو نسخ الأشكال، وهي عبارة عن رسم الشكل الموجود في البطاقة؛ مثل رسم خط رأسي أو دائرة.

3- المصفوفات وتشبهه مقياس مصفوفات رافن؛ حيث يُطلب من المفحوص تكملته الجزء الناقص من البطاقة؛ فمثلاً: يوجد في البطاقة ٣ مربعات ويوجد فراغ، تحت البطاقة مجموعة أشكال (مثلث، ومستطيل، ومربع)، يختار المفحوص الإجابة الصحيحة، وهي مربع.

4- تُنّي وقطع الورق، وهي تتكوّن من رسوم توضح مكان الشيء والقطع، ويطلب منه تحديد الشكل الصحيح.

شرح الاستدلال الكمي:

1- الاختبار الكمي: في بداية الاختبار يتكون من مكعبات "زهرة"؛ مثل زهرة جانبها العلوي ٢ +، زهرة جانبها العلوي ٤، ويُطلب من المفحوص جمعها، وهناك عرض على المفحوص بطاقة؛ مثال: بنبت وولد وجاءهم شخص آخر كم المجموع، وهناك أعطي المفحوص مسائل حسابية.

2- سلاسل الأعداد؛ مثال: ١ - ٢ - ٣ - ٤ ... ما بعد الأربعة؟

3- بناء المعادلة (تشكيل معادلة)؛ $٥٣٢ = +$ ، الإجابة الصحيحة: $٥ = ٣ + ٢$.

ذاكرة قصيرة المدى:

1- ذاكرة الخرز: وهي مجموعة من الأشكال؛ كروية وقرصية وهرم أسطوانية، وهي في الألوان: أحمر، وأبيض، وأزرق، وتحتوي على عرض الشكل على المفحوص لمدة ثانيتين أو ثلاث ثوان أو خمس ثوان، عن طريق العصا والقاعدة، ويُطلب من المفحوص عمل نفس الشكل الذي شاهده.

2- ذاكرة الجمل، وهي أن تعرض على المفحوص جملة، ويُطلب منه إعادتها؛ مثل: بنت طويلة.

3- تذاكر الأشياء: يعرض على المفحوص شيء، ثم يعرض عليه شيء آخر، ثم تعرض عليه صورة مجموعة من الأشياء، ويطلب من المفحوص ذكر ما شاهده بترتيب.

4- إعادة الأرقام، وهي إما أن تكون إعادة الأرقام نفسها، وإما أن تكون عكسية؛ مثال: يُطلب من المفحوص ذكر ما يقوله؛ مثال ٢١ يقول: ١٢ أو العكس، يقول ١٢ بدلاً من ٢١.

تطبيق الاختبار:

بعدما نقوم باستخراج العمر الزمني للمفحوص نبدأ بتطبيق أول اختبار، وهو المفردات، ونبدأ من نفس العمر لدى المفحوص، وتعتبر المفردات هي المفتاح الحقيقي لجميع الاختبارات.

على ضوء هذا الاختبار يتحدد المستوى المدخلى لجميع الاختبارات؛ فمثلاً عمر المفحوص ٧ سنوات نبدأ من نفس العمر، إذا فشل نصد إلى أعلى حتى نكوّن العمر القاعدي للاختبار، ويتمثل في أن ينجح المفحوص في مستويين متتاليين، فإذا حدّدنا العمر القاعدي يتبقى علينا تحديد سقف الاختبار، وهو أن يفشل في ثلاث أو أربع يعني في مستويين متتاليين، (قد يكون من المفيد تطبيق ٣ مستويات، ولكن قد تسبب إحباطاً لدى المفحوص).

إذا انتهينا من تحديد العمر القاعدي وسقف الاختبار، نقوم بتحديد المستوى المدخلى لجميع الاختبارات، له ورقة خاصة، وهي تقاطع العمر الزمني مع أعلى فقرة طبقت على المفحوص؛ لنصرب مثلاً:

عمر ٧ سنوات، وأعلى فقرة ١٨، يكون مستوي المدخلى G.

إن لكل اختبار يجب تحديد مستوى قاعدي، وكذلك سقف اختبار، بعد ذلك نقوم بتحديد درجة الخام، ثم تحويلها إلى درجة عمرية معيارية، ثم بعد ذلك نجمع الدرجات العمرية المعيارية في نفس المجال، ثم نقوم باستخراج درجة الاستدلال اللفظي العمرية المعيارية.

ونفس الطريقة السابقة نقوم بها لكي نحصل على الاستدلال الكمي، والذاكرة قصيرة المدى، والاستدلال المجرد البصري.

تحويل الدرجات في كتاب خاص:

بعدها نجمع المجالات الأربعة للدرجات العمرية المعيارية، ثم نحولها إلى درجة مركبة، نستطيع تطبيق مجالين ونستخرج الدرجة المركبة الجزئية، وكذلك نستطيع تطبيق اختبار واحد من كل

مجال، ولكن ننصح بذلك لأن المختص يقوم بالحكم على شخص، وقد تكون غير دقيقة، ولذلك يجب أخذ الحذر.

متى نقول درجة مركبة؟

ج: إذا طبقنا الاختبارات الأربعة الرئيسية، سواء طبقنا الاختبارات الفرعية كاملة أو لم نطبقها.

س: متى نقول درجة مركبة جزئية؟

ج: إذا حذفنا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة من الاختبارات الرئيسية الأربعة، عندها نكتب في استمارة الإجابة (الدرجة المركبة الجزئية على أساس الاختبارات المطبقة).

س: لماذا تم وضع مصطلح (الدرجة المركبة) في استمارة الإجابة؟

ج: بديل لمصطلح (معامل الذكاء).

• كيفية تحديد المستوى المدخلي للطالب (أول خطوة لبداية الاختبار):

في البداية نتعرّف على العمر الزمني للمفحوص، ثم بعد ذلك ننظر للعمر الزمني في اختبار المفردات وما يقابله من فقرات، ثم نبدأ بالعمر الزمني للطالب وما يقابله من فقرة حتى آخر فقرتين توقّف عليها، ثم بعد ذلك ننتقل إلى (صحيفة تحديد المستوى)، ثم ننظر للأعمار الزمنية، وننظر للعمر الزمني للمفحوص، ثم ننظر لنقطة الالتقاء مع الفقرة المتوقّف عليها، فعند ذلك تكون نقطة الالتقاء مثلًا "h" أو "g" أو... إلخ)، هي المستوى المدخلي للمفحوص، والتي نبدأ منها في كل اختبار فرعي.

س: ما المقصود بـ (قاعدة الاختبار)؟

ج: هي النجاح في مستويين متتاليين؛ مثال: الفقرات ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨، لو نجح فيهن نتوقّف ونبدأ من آخر فقرة، ولو فشل في ست فقرات متتالية أو خمس من ست فقرات تُوقّف الاختبار.

س: ما المقصود بـ (سقف الاختبار)؟

ج: هو الفشل في ثلاثة مستويات متتالية؛ (أي ست فقرات).

خلاصة تحديد المستوى المدخلي في مثال:

المفحوص عمره الزمني ٦ سنوات، مباشرة نبدأ من الفقرة ١٣، ثم قاعدة الاختبار وسقف الاختبار؛ مثلًا: نجح في ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨، ثم بعد ذلك فشّل في ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤، أو فشّل في خمس فقرات من ست، فعندها ننظر إلى آخر فقرتين، وننتقل إلى (صحيفة المستوى المدخلي)، ثم ننظر لنقطة الالتقاء مع العمر الزمني، وبعدها يتّضح لنا المستوى المدخلي للمفحوص، حينها نبدأ من كل اختبار بهذا المستوى.

• كيفية تطبيق الاختبار:

الاختبار الكمي:

• الفقرات (١ - ٢ - ٣) تضع المكعب فوق الخشبة، وتطلب من المفحوص وضع المكعب بنفس الطريقة.

• الفقرات (٤ - ٥) تضع المكعب فوق الخشبة، وتطلب من المفحوص وضع المكعب بنفس الطريقة والقيام بعده.

• الفقرة (٦) تضع المكعبات فوق الخشبة، وهي ثلاثة مكعبات بوجه حبة واحدة وتطلب جمعها.

• الفقرات (٧ - ٨ - ١٠)، تضع المكعبات فوق الخشبة، وتطلب بعد ذلك وضع مكعبين آخرين بنفس الطريقة.

• الفقرتان (٩ - ١١)، تضع المكعبات وتطلب وضعها ثم جمعها.

اختبار ذاكرة الخرز:

• من فقرة ١ - ٥ (خرزة واحدة).

• من فقرة ٦ - ١٠ (خرزتان)، وجميعها تعرض لمدة ثلاث ثوان.

اختبار تذكر الجمل:

الفاحص يذكر الجملة والمفحوص يذكرها بعده.

اختبار تحليل النمط:

هو الاختبار الوحيد الذي له وقت محدد بداية من الفقرة (٧).

• من الفقرة (٧) حتى الفقرة (٢٤) تدوّن الشكل وتطلب من المفحوص تدوين مثله بشروط ثلاثة:

1- أن يجيب إجابة صحيحة.

2- في الزمن المحدد.

3- في الاتجاه الصحيح.

• من الفقرة (٢٥) إلى نهاية آخر فقرة تعرض الصورة وتطلب عمل مثلها.

• لوحة الأشكال: الطفل يضع الأشكال مكانها.

• إذا تجاوز الوقت المحدد والشكل صحيح نضع دائرة على - (سالب) و t.

• إذا كان الوقت صحيحًا والشكل صحيحًا والاتجاه خطأ نضع دائرة على - (سالب) و r.

• إذا كان الجواب خطأ نرسم الشكل داخل المربعات المقابلة للفقرة ونعطيه - (سالب).

اختبار الفهم:

علامة النجمة تعني أن الإجابة تتكون من سببين.

اختبار السخافات:

وهو مدى قدرة المفحوص على اكتشاف الخطأ.

اختبار إعادة الأرقام:

لا بد أن تكون الأرقام بصوت عالٍ، ولا بد من الرجوع إلى الكتاب بإعادة الأرقام بالعكس.

اختبار النسخ:

- عرض الرسم بدون وقت، ومن حقّ المسح والرسم مرة أخرى.
- من الفقرة (١) إلى الفقرة (١٢) مكعبات.
- من الفقرة (١٣) إلى الفقرة (٢٨) رسوم.

اختبار تدكّر الموضوعات:

- ذكر الموضوعات أو الصور بالترتيب كما رآها في كتاب التعليمات ٣.
- ترقيم الأشياء في كراسة الإجابة كما ذكرها المفحوص حتى لا ننسى.

اختبار المصفوفات:

- بدفتر الرسوم آخر فقرة (٢٢).
- بداية من الفقرة (٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦) بالورقة.

اختبار سلاسل الأعداد:

واضح ولا يوجد هناك ما يستدعي ذكره.

اختبار العلاقات اللفظية:

- يلزم الرجوع إلى كراسة الأسئلة.
- المطلوب من المفحوص وجه الشبه والاختلاف.

اختبار بناء المعادلات:

- صفحة ١١٧ (النماذج للتصحيح).
- تطلب من الطالب تسجيل إجابته على ورقة خارجية.

مفتاح التصحيح:

1- نضع الدرجة الخام (مأخوذة من طرح عدد السوالب، ورقم آخر فقرة طبقت على المفحوص) لكل اختبار فرعي.

2- ننتقل إلى كتاب (الجدول المعيارية) المقسم إلى ثلاثة جداول، وفيما يلي التقسيم:

- الجدول الأول: من صفحة (١) إلى صفحة (٣٦).
- الجدول الثاني: من صفحة (٣٧) إلى صفحة (٥٢).
- الجدول الثالث: من صفحة (٥٣) إلى صفحة (٥٨).

حيث نضع الدرجة العمرية المعيارية لكل درجة خام من الجدول الأول، مع أخذ العمر الزمني بعين الاعتبار.

3- نجمع الدرجة العمرية المعيارية للاختبارات الفرعية المطبقة.

- 4- نضع درجة الاستدلال اللفظي العمرية المعيارية من الجدول الثاني.
- نضع درجة الاستدلال المجرد/ البصري العمرية المعيارية من الجدول الثاني.
 - نضع درجة الاستدلال الكمي العمرية المعيارية من الجدول الثاني.
 - نضع درجة الذاكرة قصيرة المدى العمرية المعيارية من الجدول الثاني.
- 5- نستخرج مجموع الدرجات العمرية المعيارية في المجالات المطبقة، سواء "كانت أربعة (كاملة)، أو ثلاثة، أو غير ذلك.
- 6- نستخرج الدرجة المركبة من الجدول الثالث.
- 7- نقرر أن الدرجة المركبة الجزئية جاءت على أساس الاختبارات المطبقة.
- يضاف +٥ على الدرجة المركبة أو المركبة الجزئية للطالب في نهاية الاختبار، بسبب أن هذا الاختبار لم يقنن على البيئة السعودية، وتعتبر هذه درجة التثنت أو الحضرية.
 - في التربية الفكرية ليس بالضروري تحديد المستوى المدخلي للطالب.
 - اختبار تذكر الجمل: هذا الاختبار لا يطبق إلا بعد تقنينه على البيئة السعودية؛ حيث إن هذا الاختبار مطبّق على البيئة المصرية.
 - الاختبارات (تذكر الموضوعات - المصفوفات - سلاسل الأعداد - بناء المعادلات): هذه الاختبارات لا تطبق على المتخلفين عقلياً في التربية الفكرية، وإنما تطبق على الموهوبين.
- الصفحة النفسية للقدرات والتأثيرات المستنتجة:**

ض/ نسجل في النهاية ض.

ض/ - نسجل في النهاية ض.

ض/+ق لا نسجل.

ق/ق نسجل في النهاية ق.

ق/+ نسجل في النهاية ق.

ق/ض- لا نسجل.

-/+ لا نسجل.

• **تصنيف الذكاء في اختبار ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة:**

67 • فأقل (معاق عقلياً).

(78 - 68 • بطيء التعلم).

(88 - 79 • متوسط منخفض).

(110 - 89 • متوسط).

(120 - 111 • متوسط مرتفع).

(131 - 121 • ممتاز).

132 • فما فوق (ممتاز جداً).

• **أدوات الاختبار وانتماؤها:**

مربعات بيضاء وسوداء عددها (٩) اختبار تحليل النمط.

لوحة الأشكال اختبار تحليل النمط:

الخشبة التي داخلها مربعات عددها (٦) الاختبار الكمي.

المكعبات الخضراء اختبار النسخ.

الحلقات الملونة اختبار ذاكرة الخرز.



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية

مرفق (٥)
آراء السادة الخبراء حول محاور الاختبار المهاري

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / محمد حشاد بدراسة بعنوان " تأثير برنامج ترويحي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلامي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكلوجية

على الاطفال متلازمي داون بمدرسة التربية الفكرية ببنها و البالغ عددهم (١٧) طفل من (

١١ : ١٤)

ونظرا لما يطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والمعرفة في مجال اختصاصهم، وإيماننا بالدور الذي يسهمون به في رفع شأن الرياضة والارتقاء بها في جميع مجالاتها، نأمل من سيادتكم التفضل بالاطلاع على الاستمارة المرفقة وإبداء الرأي في تحديد:

- المهارات الأساسية لرياضه السباحة المناسبة لهذه المرحلة السنية (١٢-١٥) من أطفال المدارس الفكرية.
- تحديد الفترة الكلية للبرنامج التعليمي.
- عدد الوحدات الأسبوعية
- زمن الوحدة اليومية
- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة اليومية
- محتوى البرنامج التعليمي

والباحث يشكر لسيادتكم حسن تعاونكم ومساهمتمكم الفعالة في إثراء البحث العلمي

الباحث

بيانات خاصة بالسيد الخبير:

الاسم :

الدرجة العلمية:

التخصص:

عدد سنوات الخبرة:

جهة العمل:

أراء السادة الخبراء حول محاور الاختبار المهاري

الاختبار	موافق	غير موافق
التعود علي الماء		
التنفس وفتح العينين		
الانزلاق علي البطن		
الانزلاق علي الظهر		
ضربات الرجلين		
المجموع		



جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائيه

مرفق (٦)
أراء السادة الخبراء حول البرنامج الزمني

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / محمد حشاد بدراسة بعنوان " تأثير برنامج ترويحي مائي على تعلم بعض مهارات السباحة لمتلامي داون و علاقته ببعض المتغيرات السيكلوجية

على الاطفال متلازمي داون بمدرسة التربية الفكرية ببنها و البالغ عددهم (١٧) طفل من (١٤ : ١١)
ونظرا لما يطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والمعرفة في مجال اختصاصهم، وإيماننا بالدور الذي يسهمون به في رفع شأن الرياضة والارتقاء بها في جميع مجالاتها، نأمل من سيادتكم التفضل بالاطلاع على الاستمارة المرفقة وإبداء الرأي في تحديد:

- المهارات الأساسية لرياضه السباحة المناسبة لهذه المرحلة السنية (١٢-١٥) من أطفال المدارس الفكرية.
- تحديد الفترة الكلية للبرنامج التعليمي.
- عدد الوحدات الأسبوعية
- زمن الوحدة اليومية
- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة اليومية
- محتوى البرنامج التعليمي

والباحث يشكر لسيادتكم حسن تعاونكم ومساهمتمكم الفعالة في إثراء البحث العلمي

الباحث

بيانات خاصة بالسيد الخبير:

الاسم :
الدرجة العلمية:
التخصص:
عدد سنوات الخبرة:
جهة العمل:

الشكل العام للبرنامج

الشكل العام للوحدة

غير موافق	موافق	المكان	الزمن	المحتوي	اجزاء الوحدة
		داخل حمام السباحة	٢٠ ق	مجموعة من الالعاب الصغيرة و الفصص الحركية	الجزء التحضيري
			٤٥ ق	يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي	الجزء التطبيقي
			١٠ ق	مجموعة من السباقات الترفيهية	الختام
			٧٠ ق	المجموع	

التوزيع الزمني للبرنامج الترويحي

غير موافق	موافق	زمن الوحدة	عدد الوحدات	المهارة	م
		٧٥ ق	٤	التعود علي الماء	١
		٧٥ ق	٤	التنفس وفتح العينين	٢
		٧٥ ق	٤	الانزلاق علي البطن	٣
		٧٥ ق	٤	الانزلاق علي الظهر	٤
		٧٥ ق	٢	ضربات الرجلين علي البطن	٥

مرفق (٧)

البرنامج الترويحي المقترح

الوحدة الاولى و الثانية و الثالثة و الرابعة
الهدف :- التعود علي الماء

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من الالعاب الصغيرة و الفصص الحركية التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف	الجزء التحضيري

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	- يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي التحرك في اتجاهات مختلفة التحرك عكس الاشارة التغلب على الخوف	الجزء التطبيقي

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من السباقات الترفيهية سباق الجري للامام سباق الجري للخلف	الجزء الختامي

الوحدة الخامسة و السادسة و السابعة و الثامنة
الهدف :- التنفس وفتح العينين

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من الالعب الصغيرة و الفصص الحركية التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء القدرة على التفاعل داخل الماء	الجزء التحضيري

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	- يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء القدرة على التفاعل داخل الماء التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف	الجزء التطبيقي

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من السباقات الترفيهية سباق النفخ في الماء سباق الجلوس تحت الماء	الجزء الختامي

الوحدة التاسعة و العاشرة و الحادية عشرة و الثانية عشرة
الهدف :- الانزلاق علي البطن

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من الالعب الصغيرة و الفصص الحركية التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء	الجزء التحضيري

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	- يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء القدرة على التفاعل داخل الماء التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف طفو القنديل الطفو الرقود على البطن	الجزء التطبيقي

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من السباقات الترفيهية سباق النفخ في الماء سباق الجلوس تحت الماء طفو القنديل الطفو الرقود على البطن	الجزء الختامي

الوحدة الثالثة عشرة و الرابعة عشرة و الخامسة عشرة و السادسة عشرة
الهدف :- الانزلاق علي الظهر

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من الالعب الصغيرة و الفصص الحركية التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء	الجزء التحضيري

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	- يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي الانزلاق علي الظهر فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء القدرة على التفاعل داخل الماء التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف طفو القنديل الطفو الرقود على البطن	الجزء التطبيقي

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من السباقات الترفيهية سباق النفخ في الماء سباق الجلوس تحت الماء طفو القنديل الطفو الرقود على البطن الرقود على الظهر	الجزء الختامي

الوحدة السابعة عشرة و الثامنة عشرة
الهدف :- ضربات الرجلين علي البطن

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من الالعب الصغيرة و الفصص الحركية الطفو على البطن الطفو على الظهر التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء	الجزء التحضيري

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	- يتضمن تحسين المستوى في الجانب الفني و السلوك التكيفي ضربات الرجلين علي البطن الانزلاق علي الظهر فتح العينين تحت الماء النفخ تحت الماء القدرة على التفاعل داخل الماء التحرك في الماء التحرك للامام التحرك للخلف طفو القنديل الطفو الرقود على البطن	الجزء التطبيقي

المكان	المحتوي	
حمام السباحة	مجموعة من السباقات الترفيهية سباق النفخ في الماء سباق الجلوس تحت الماء طفو القنديل الطفو الرقود على البطن الرقود على الظهر ضربات الرجلين علي البطن	الجزء الختامي